



Artículos y Ensayos

**PSICOANÁLISIS, UNIVERSIDAD Y POSICIONAMIENTO COMUNITARIO
EN EL ABORDAJE DE INFANCIA/S Y ADOLESCENCIA/S.
UN PROYECTO SUBLIMATORIO**

PATRICIA WEIGANDT

RESUMEN

Compartiremos una reseña que incluirá, a grandes rasgos, aspectos medulares de la tesis de Posdoctorado en Psicología, que fuera defendida el 27 de abril de 2018 en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Argentina John Kennedy, bajo la dirección de la Dra. Amelia Imbriano. La modalidad de escritura abonada al ensayo, recorrerá una serie de cruces conceptuales entre psicoanálisis y universidad, dando lectura a una serie de prácticas diversas en el abordaje de infancia/s y adolescencia/s desde el año 2010 a la fecha, que se dan cita en el espacio interinstitucional de trabajo con infancia/s y adolescencia/s "El Hormiguero", en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue (Viedma- Río Negro- Argentina), sostenido éste en proyectos

sucesivos de investigación y extensión universitarios. La enseñanza del psicoanálisis en la universidad, sus consecuencias éticas, los "nuevos caminos de la terapia analítica", la actualidad de los fenómenos que irrumpen en nuestras infancia/s y adolescencia/s, las políticas públicas y sus posibles e imposibles, serán considerados a la luz de una lectura que recurriendo a conceptos fundamentales del psicoanálisis dará cuenta y alojamiento a prácticas con efectos de(s)ubjetivación, acuñando nociones tales como la de "posicionamiento comunitario" y "clínica en extensión".

Palabras clave: psicoanálisis, universidad, infancias y adolescencias, comunidad.



**PSYCHOANALYSIS, UNIVERSITY AND
COMMUNITY POSITIONING IN THE
APPROACH TO CHILDHOOD AND
ADOLESCENCE, A SUBLIMATORY
PROJECT.**

ABSTRACT

We will share a review that will include, in broad strokes, key aspects of the postdoctoral thesis in Psychology, which was defended on April 27th, 2018 in the Faculty of Psychological Sciences of Universidad Argentina John Kennedy, under the direction of Dr. Amelia Imbriano. The modality of writing subscribed to the essay, will go through a series of conceptual crossings between psychoanalysis and university, giving a reading of a series of different practices in the approach of childhood / adolescence from 2010 to the date, which meet in the inter-institutional work space with children and adolescents "El

Hormiguero", at the Atlantic Zone Regional University Center of National University of Comahue (Viedma, Río Negro, Argentina), sustained in successive university research and extension projects. The teaching of psychoanalysis in the university, its ethical consequences, the "new paths of analytic therapy", the current phenomena that burst in our childhoods and adolescents, public policies and their possible and impossible, will be considered in the light of a reading that, resorting to fundamental concepts of psychoanalysis, will account for and give rise to practices with the effects of de (s) ubjectivation, coining notions such as "community positioning" and "clinical in extension".

Key words: psychoanalysis, university, childhoods and adolescences, community



Fotografía del artista Luis Soto

¿Qué es una praxis? Me parece dudoso que este término pueda ser considerado impropio en lo que al psicoanálisis respecta. Es el término más amplio para designar una acción concertada por el hombre, sea cual fuere, que le da la posibilidad de tratar lo real mediante lo simbólico”

(Lacan, 1964:14)

Compartiremos algunos escuetos recortes de la tesis posdoctoral de referencia, indicando que la misma acaba de publicarse en formato libro, bajo el nombre: "La infancia masacrada". Estudio de actualidad en Infancia/s y adolescencia/s. Psicoanálisis, Universidad y Posicionamiento Comunitario. Editorial Letra Viva, en Octubre de 2018.

Ensayando

La modalidad ensayo fue una de las propuestas desde el ciclo de Posdoctorado en Psicología de la Universidad Kennedy para la elaboración de la tesis.



El *Ensayo*, dio cauce a un recorrido de cruce y articulación entre Psicoanálisis y Universidad. Puntos de encuentro y desencuentro históricos, pero también de acceso e intervención en especial en cuestiones de infancias y adolescencias desde la singularidad de la experiencia en las prácticas y teorizaciones surgidas desde el "El Hormiguero"¹.(Espacio interinstitucional con infancia/s y adolescencia/s CURZA² perteneciente a la Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica) cimentado sobre la base de la articulación entre extensión, investigación y docencia universitarias, presentado como oferta de interrogación y a la vez propuesta de resistencia de la dignidad del sujeto del inconsciente ante el goce de nuestra época.

La universidad se ha planteado como lugar de encuentro entre los diferentes actores de la sociedad por la vía de las instituciones, pensadas como sostén de niños/as y adolescentes ante la caída estrepitosa del padre como función y de la familia como albergue, otrora factores subjetivantes por excelencia.

El psicoanálisis ha sido propuesto como posibilitador de un lugar lector, que en su faz de oferta transferencial, engendra hasta cierto punto, las condiciones de lazo libidinal

¹ Una serie de detalles con mayor precisión pueden verse en la revista "El Hormiguero. Psicoanálisis ◇ Infancia/s y adolescencia/s" ISSN 2545-8043 , en la editorial del nro. 1, como así también en el despliegue de diferentes textos de autores y en especial en la serie de 14 documentos públicos, entre ellos el que da nombre al libro que publica esta tesis: "La infancia Masacrada que intenta resistir" (2011) como el documento público "El Hormiguero. Documento Público: instituciones/ infancia/ adolescencia: El Hormiguero". Viedma, abril de 2012.

² CURZA: Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, que situado en Viedma incluye 14 carreras universitarias: Licenciatura y profesorado en psicopedagogía, Licenciatura en ciencia política, Lic. en administración Pública, Lic. en gestión de empresas agropecuarias, Informática, Lic. en enfermería, Profesorado universitario en lengua y comunicación oral y escrita, entre otras. Fue fundado en 1972 sobre la base de un proyecto de Universidad que sirviera a la formación de recursos para el desarrollo territorial. La Universidad Nacional del Comahue UNCO, se encuentra instalada en un amplio territorio en dos provincias: Neuquén y Río Negro. Facultades, asentamientos y dos Centros Universitarios, el CURZA y el CRUB (Bariloche) forman parte de la misma.



amoroso para interceptar el mortífero goce del sistema imperante que reduce al sujeto efecto del encadenamiento significativo, a la esclavitud al objeto, que a la manera del fetiche, lo arrincona hasta el extremo del anonadamiento resultado de la posición canalla ante el Otro. En este sentido una serie de temáticas fueron ensayadas, tomando no solamente viñetas de las prácticas de trabajadores en instituciones, documentos públicos, lecturas de actualidad, sino también conceptualizaciones preciadas provenientes del psicoanálisis y de otros campos disciplinares, que llegan a nosotros a través de la transmisión, tomada con su valor en sí misma y como concepto.

El trabajo pormenorizado de un caso testigo relatado en un documento público (Weigandt 2011) da pie a la consideración de diferentes aristas de la subjetivación y desubjetivación en niños y adolescentes a las que aportan, tanto nuestras instituciones como las políticas públicas puestas en marcha, sobre todo en el territorio de la investigación de base, pero no sólo en él.

El Otro, la pulsión, el inconsciente, la repetición y la sublimación son algunos de los conceptos y nociones de cuyo eco nos hemos valido en nuestra travesía. La consideración del psicoanálisis en la actualidad, tensando los valiosos elementos que la clínica nos aporta, nos ha permitido abonarnos a lo que hemos nombrado como *clínica en extensión*. El posicionamiento comunitario que el psicoanálisis posibilita, rescatando entre los humanos lo común de la diferencia, es relevado como punto de suspensión de las disciplinas que abordan a niños/as y adolescentes, luego que la interdisciplina se haya dado lugar a partir de diferentes dispositivos de encuentro entre trabajadores con infancia/s y adolescencia/s.



Supervisiones, intervenciones³, talleres, seminarios intensivos, reuniones interdisciplinarias, jornadas de trabajo, nos han permitido plantearnos desde el psicoanálisis y su horizonte ético, una acepción transicional a la que denominaremos transdisciplina, siempre un paso más allá, tal la enseñanza freudiana.

La palabra ensayo nos remite etimológicamente tanto a probar (ensayar) como al "acto de pensar", "exagium" (Torres y Bonino 2003), características ambas de sumo interés en un recorrido escrito acerca de los modos de abordaje, y por ende de los efectos de establecimiento, en la actualidad de las Infancia/s y adolescencia/s, y de los aportes del psicoanálisis a partir de la investigación y la extensión, en algún lugar posible para estas infancia/s y adolescencia/s a partir de la institución Universidad.

El "probar" nos permite, no solamente un cierto intento, sino en nuestro caso, a partir del andamiaje conceptual del psicoanálisis, *dar cuenta* de una práctica, que tras sí, y a la luz de un compromiso de sostén, dará entonces paso a una praxis. Allí se tornará efectiva esa segunda parte de la raíz etimológica de la palabra ensayo, el *acto* de pensamiento.

El Hormiguero:

Acto de lectura, nuestra lectura puesta a prueba, produce efectos desde su singularidad, sin pretensión de generalización, donde diferentes dispositivos inaugurados a partir de la escucha dan lugar al encuentro interdisciplinar y pase a la transdisciplina, al

³ Denominamos intervención a espacios de trabajo del orden de la supervisión, donde las transferencias se multiplican e instalan de manera transversal, generando redes de trabajo e intercambio entre trabajadores con infancia/s y adolescencia/s.



quedar en el horizonte, la singularidad del sujeto, destinatario final de las prácticas de psicopedagogos, médicos, docentes de diferentes niveles, psicólogos, trabajadores sociales, operadores, autoridades de instituciones y organizaciones de diverso orden, estudiantes de diversas carreras terciarias y universitarias, dedicados todos a trabajar con niños/as y adolescentes. El material surgido desde "El Hormiguero" es en oportunidades relato de la práctica, en otras oportunidades texto teorizado, texto declaratorio, actas de trabajo, entre otros.

Reflexionando:

Nuestro itinerario (de tesis) pretendió ser reflexivo, tal como también lo ha sido el trabajo de la extensión.

Freud propuso la reflexión en su Proyecto de Psicología para neurólogos (1895), como la posibilidad de dar lugar al pensamiento, en el caso del ensayo, al “actual” estatuto de las infancia/s y adolescencia/s . Ese estatuto de actualidad nos exigirá ubicar no sólo cuestiones de época, en tanto el humano es atravesado por la misma, y deberá renunciar quién no ligue a su horizonte la pregunta por la misma (Lacan 1953), sino también cuestiones en el sentido de lo que Freud denominaba neurosis actuales y que por nuestra época suelen ser nombrados como padecimientos actuales, cuando no se les adjudica una sigla pasando a hacer y ser signo, para formar parte de algún catálogo de la serie DSM, de una organización mundial supuesta a la salud.

Un padecimiento actual implica un trámite no realizado, pero con predominio real, que se impone a la manera de fenómeno. Desprovisto del trámite simbólico del rodeo, al



que nos prestaremos porque creemos que nos es convocante, y nos ofreceremos en calidad de analistas. Esta vez no sólo desde la tradicionalmente denominada clínica, sino desde lo que hemos dado en llamar clínica en extensión (Weigandt 2014)

Freud dirá: "Reflexionar, es una actividad del yo que demanda tiempo, y no puede realizarse con intensas Qn en el nivel del afecto..." (1895:255). Ensayar nos permitirá pendular entre ese intento de pensamiento que se complica, porque debería poder operar con pequeñas cantidades, y la deriva, propia de la pulsión, (pero también y por ende de la sublimación), con las complicaciones, el bien/malestar (Weigandt 2012) pero también con los réditos que éstas pueden traernos en el arte, la escritura, el trabajo, y el horizonte del psicoanálisis (Weigandt 2012). Nuestros recorridos serán siempre fragmentarios, incluso y no sólo allí, donde el trámite simbólico ya ha dejado su traza.

La consideración acerca de los "procesos de pensamiento" que intervienen en la puesta en marcha de intervenciones institucionales con niños, niñas y adolescentes, fue uno de los aspectos considerados en el trabajo posdoctoral. A partir de la pregunta qué es un niño, o más bien, ¿de dónde vienen los niños?, que tan bien ponderara Freud como el inicio de toda actividad de pensamiento, basada y basamento de la curiosidad, consideramos imprescindibles las viñetas de la práctica y en un movimiento conceptualizador, mas no de captura, a lo que hemos dado en denominar, en investigaciones previas, Infancia/s y adolescencia/s. Tantas infancia/s y adolescencia/s como singularidades en las vidas de niños, niñas, adolescentes y familias, abordados institucionalmente; como teorías cristalizadas, basadas en representaciones inamovibles con carácter de certeza, o puestas en suspenso de saberes, en las ideas que hacen de base a las intervenciones de trabajadores (así



llamaremos a profesionales, técnicos, operadores), y autoridades, con el excedente en este último caso de lo que queda nominado como políticas públicas, que en oportunidades surgen de estas autoridades involucradas, se sostienen en las lecturas que éstas hacen, que los trabajadores también hacen o en cualquiera de los dos casos replican, y que de no mediar cuestionamiento alguno del orden de la pregunta, pasan a materializarse como fundamentalismos o actos canallas (Karothy 2008), consolidando el goce generalizado de nuestra época. Así veremos cómo se instalan procesos de legitimación de lo ilegítimo (Imbriano 2012) en diferentes instancias institucionales, gubernamentales, que van dando cuerpo al Otro de nuestra época. El análisis de una serie de documentos públicos producidos desde Proyectos de investigación y extensión universitarios, dan cuenta de un lugar posible para la ética propia del psicoanálisis en la interrogación de nuestra época, produciendo en algunos casos, aportes políticos a favor de la dignidad de los niños/as y adolescentes, haciendo cruce con un lugar esperable para la Universidad en comunidad, en tanto, por ejemplo, la Procuradora General de la Justicia Provincial Rionegrina toma a uno de estos documentos públicos que trabaja un caso testigo, para ordenar a un juez en el sentido del respeto por los derechos de un niño (Pichinini 2011)

No dejaremos pasar por alto que a *esta altura de la prueba de nuestro ensayo*, las conceptualizaciones acerca del psiquismo humano, su operatoria y funcionamiento, el lugar de la sociedad en él, forman parte de las representaciones vigentes en el imaginario social acerca de infancias y adolescencias, en el sentido posibilitador, pero también en aquel que se le opone y que nuestra transmisión podrá, advertida de ello, hacer renovadas puestas a prueba, más no evitar su abordaje.



En este sentido una serie de temáticas fueron ensayadas, tomando no solamente viñetas de las prácticas de trabajadores en instituciones, documentos públicos, sino también conceptualizaciones preciadas provenientes del psicoanálisis y de otros campos del saber, que llegan a nosotros a través de la transmisión, que tal lo adelantamos, tomada en sí misma como concepto y campo de pregunta, como ya lo plantea contundentemente Pierre Legendre (1996) opera en la genealogía.

Universidad ◇ Psicoanálisis: ¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la universidad?⁴.

La tesis reseñada incluye un análisis minucioso de una serie de apreciaciones del padre del psicoanálisis acerca de las relaciones entre psicoanálisis y universidad, que no podremos evocar aquí por razones de espacio. En ese recorrido quedan considerados varios aspectos de carácter medular: el aporte que el psicoanálisis puede hacer a la universidad, la conveniencia, las asociaciones psicoanalíticas, entre otros. La cita a continuación muestra uno de esos aspectos que nos es caro, la implementación en la universidad de la práctica del psicoanálisis.

[...]Al investigar los procesos psíquicos y las funciones mentales el psicoanálisis se ajusta a un método particular, cuya aplicación en modo alguno está limitada al campo de las funciones psíquicas patológicas, sino que también concierne a la resolución de problemas artísticos, filosóficos o

⁴ La traducción de la obra freudiana utilizada, salvo excepciones justificadas en su momento, es la de López Ballesteros y De Torres, considerando los logros en el sentido del respeto del estilo de escritura de Freud, que a momentos, contrario a lo que podría suponerse en la comparación con ediciones con un mayor "rigor técnico" arroja desde la conservación de la estética un mayor rigor conceptual.



religiosos, suministrando en tal sentido múltiples enfoques nuevos y revelaciones de importancia para la historia de la literatura, la mitología, la historia de las culturas y la filosofía de las religiones.[...] En síntesis, cabe afirmar que La universidad sólo puede beneficiarse con la asimilación del psicoanálisis en sus planes de estudio. Naturalmente, su enseñanza sólo podrá tener carácter dogmático-crítico por medio de clases teóricas, pues nunca, o sólo en casos muy especiales, ofrecerá la oportunidad de realizar experimentos o demostraciones prácticas [...] Freud, 1918/1919: 2455

Dos puntos de vista. Actualidad y consecuencias.

Increíbles paradojas tornadas en muchos casos moralina, han hecho que se encuentren y repliquen razones acerca de por qué sí o por qué no, el psicoanálisis en la universidad y para quienes. Psicoanálisis para psicólogos sí, para licenciados en enfermería no, para psicopedagogos no, para politólogos tampoco, y menos aún para trabajadores sociales. Monopolios de un lado y del otro, en una Universidad tristemente entendida como edificio, donde los muros intentan repeler todo aquello que no cuadre con lo que se encuentra ya inventariado en sus anales, no sólo el psicoanálisis queda frenado o excluido en su puerta, ya veremos que en no pocas oportunidades también la comunidad queda atascada en ellas.⁵

⁵ En este sentido dos interesantes trabajos de Marina La Vecchia " El desconuelo de nuestras instituciones. ¿Qué de nosotros en ello? " *presentado en las V JORNADAS DE PSICOPEDAGOGIA DEL COMAHUE* "El Aprendizaje en infancias y adolescencias. Prácticas, intervenciones y producción de saberes" mayo de 2017 y " Universidad: ¿Escenario y espejo de la



Desde otro costado pareciera que los psicoanalistas, una y otra vez, tuviéramos que dar fe respecto de nuestra participación e interés en la cosa pública. Algún imaginario social nos arrincona en un diván en el que solo entra un cuerpo y a veces. Sin embargo no nos va tan mal en el abordaje de la cosa, entendiendo como tal a aquello que no puede terminar de ser asido y se escurre por los avatares propios de lo humano. Más estrictamente, de lo más humano de lo humano, el muro del lenguaje.

Algo de la articulación entre estos grandes temas que insinúa el título de este *ensayo* se produce cuando el encuentro se hace efectivo. Encuentro que en principio se plantea por la vía de lo que no se inscribe.

Lo que no se deja inscribir:

El psicoanálisis y los psicoanalistas. Los psicoanalistas y la universidad, la universidad y los psicoanalistas. Los universitarios y la universidad, sus castas. Las instituciones públicas y su relación o no relación con la universidad, o más bien, cómo el imaginario del muro universitario se transforma en oportunidades en roca viva. ¿Sabe algo el universitario o su doble el académico acerca de lo que ocurre en las instituciones? ¿Las instituciones siempre son las otras?

¿Pueden y dejan las instituciones - universidad incluida - que los académicos ingresen en el barro de la práctica? ¿Cuál es el lugar de la denominada extensión universitaria? ¿Qué es la teoría? , ¿Responde o no responde a la urgencia de la práctica?



Tal vez la academia también se deja atropellar por la práctica de la urgencia.

No plantearémos como dificultad insalvable, a la tal vez insalvable y necesaria "*resistencia*" de las instituciones que ponderan la práctica despojada de lectura (por llamar de alguna manera a la teorización) dado que esa es una de las presentaciones de lo que puede llamar a la puerta de cualquier psicoanalista o de cualquier universitario. Avatares de la instalación y no sólo instalación de la transferencia, podríamos decir⁶.

La triple pertenencia de psicoanalista, universitario y ciudadano de la polis, puede hacerle una verónica a la cristalización imaginaria en que cada uno de esos lugares muchas veces se entroniza para, abusando de sus límites, inmiscuirse en el campo que ya entonces no resulta ajeno.

La letra freudiana.

⁶ Viene al caso una anécdota de hace un par de meses, del 27 de mayo de 2017, más precisamente. Érase una clase pública organizada por la cátedra de psicología política de la carrera de ciencia política en el CURZA. Una clase de una serie de clases que, por diferentes razones, se habían sucedido a lo largo de las últimas semanas; participaban y avalaban la misma una serie de cinco cátedras más, el centro de estudiantes, un par de proyectos de investigación y otros tantos de extensión. La misma se desarrollaba en el hall central del CURZA. Motivada por el reclamo respecto de la libertad ante la detención ilegal de dos representantes del gremio mayoritario de los trabajadores del estado (además de las mil razones de actualidad referidas a trabajar acerca del desmantelamiento del estado provincial). Una importante cantidad de agremiados se encontraban presentes y participando activamente del intercambio. Varios docentes estábamos allí presentes, dicho sea de paso, entre otras razones, dado que nos encontrábamos en el centro de la convocatoria. Habíamos participado con el aval de un documento público que el gremio redactó y se trabajaba allí términos similares propuestos por un documento público universitario escrito el año anterior. Varios trabajadores plantean a su turno su agradecimiento por el lugar que la universidad estaba dando al reclamo por la excarcelación de sus dirigentes, mientras otros reclamaban que las ideas elevadas de la universidad, de la academia, no eran necesarias en tanto ellos ponían la pechera (refiriéndose al chaleco distintivo del gremio) "El barrio, la práctica concreta es lo único que vale" "La universidad debería comprometerse y estar presente. ¿Dónde está la universidad?" "Es cierto que ustedes siempre están y nos ayudan, pero ¿dónde está la universidad?"



En 1918, Freud nombra a su texto "Sobre la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad", o más bien según declara la "pesquisa"⁷ "¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la Universidad?. Este texto incluido en la serie esquema del psicoanálisis, aparece en algunas referencias como "texto doctrinario"⁸.

La tesis referida realiza un recorrido acerca de la insistencia en la dificultad de alojamiento y por ende el alojamiento de la transmisión de Freud en la Universidad y el "detrimento" doctrinario que insiste a partir de allí.

Las presunciones y expectativas del propio Freud, son consideradas de un modo minucioso, en tanto la hipótesis de la repetición en la transmisión queda constatada.

Los (nuevos) caminos de la terapia psicoanalítica. El Hormiguero: Psicoanálisis y Universidad: La política de la polis.

Algunas afirmaciones de Freud en "Los caminos de la terapia psicoanalítica", nos permiten ir un paso más allá, *inmiscuyéndonos* en la cosa comunitaria, dando paso a nuevos dispositivos de escucha, psicoanálisis al fin, algunos que desarrollaremos páginas más adelante cuando hablemos de la clínica en extensión.

[...]Pasará mucho tiempo hasta que el Estado se dé cuenta de la urgencia de esta obligación suya. Las circunstancias actuales retrasarán acaso todavía

⁷ El editor de la traducción de Biblioteca Nueva aclara: Título original del húngaro: "Delle-e az egyetemen a psychoanalysisist tanítani?" Publicado únicamente en húngaro en la revista *Gyógyászat* (Budapest), 1919. Pág.192, número 13. Y continúa: este artículo de Freud ha sido redescubierto en el curso de las pesquisas bibliográficas para esta edición. Nunca se encontró el original alemán. Las circunstancias de su hallazgo han sido relatadas en la *Revista de Psicoanálisis* (Buenos Aires) volumen XII número I, pág.102-110, 1955 con el título "Un artículo omitido de Sigmund Freud", agregando que la traducción fue realizada por Marta Békei y su fuente original obtenida por fotocopia gracias a la gentileza de la Oficina Sanitaria Panamericana de la Organización Mundial de la salud.

⁸ <http://studylib.es/doc/6274588/esquema-del-psicoan%C3%A1lisis-y-otros-escritos-de-doctrina-ps...>



más este momento, y es muy probable que la beneficencia privada sea la que inicie la fundación de tales instituciones. Pero indudablemente han de ser un hecho algún día.[...]Pero cualesquiera que sean la estructura y composición de esta psicoterapia para el pueblo, sus elementos más importantes y eficaces continuarán siendo, desde luego, los tomados del psicoanálisis propiamente dicho, riguroso y libre de toda tendencia (Freud, 1918; 2461)

El espacio interinstitucional con infancia/s y adolescencia/s "El Hormiguero" nace en el CURZA en el año 2010, a partir del pedido de integrantes de una institución⁹ perteneciente al denominado, por aquella época, "Ministerio de Familia", dando cauce y causa a la demanda por situaciones disruptivas protagonizadas por niños y adolescentes que concurrían a ella. Comienzo de alojamiento a los trabajadores y sus interrogantes: ¿Estamos preparados para contener a este tipo de niños? ¿Cuál es el diagnóstico de este niño? ¿Quién tiene que intervenir en situaciones de crisis? ¿A quién hay que llamar frente a situaciones de conflicto?

A esta altura y con el paso del tiempo, es importante ubicar que dicho pedido se produce desde el equipo técnico de aquella institución, el día de la asunción de las autoridades, que por primera vez en la Universidad Nacional del Comahue y por tanto en el

⁹ La institución/organización perteneciente al entonces Ministerio de Familia de la provincia de Río Negro "La casita de Nehuén" centro de atención y promoción social y el técnico que encarnó el pedido fue el mgter. Gabriel Pavelka, graduado del CURZA, hoy docente, investigador e integrante de "El Hormiguero".



CURZA, habían sido electas por voto directo¹⁰. Todavía recuerdo a uno de los integrantes de aquel equipo, formulándome su pedido con insistencia, mientras las flamantes autoridades realizábamos la recorrida protocolar por los pasillos y oficinas del centro universitario. Su insistencia acompañaba perseverantemente la recorrida por aquel pasillo de picaportes fijos que solo permitían por entonces, la apertura de las puertas desde dentro.

Podríamos decir por muchas razones, que aquella gestión quedó marcada por el tipo de contacto establecido con la comunidad. Literalmente de puertas pasibles de ser abiertas desde fuera. Era la primera vez para muchas cosas, que aquella gestión universitaria propulsó. Era la primera vez que en el CURZA asumía una gestión que no se encontraba embanderada en un partido político, sino que provenía de una "agrupación independiente".¹¹ Me hago cargo de las comillas de esta imprecisa e imposible afirmación, dado que seguramente ni la independencia es tanta, pero si la aspiración a la libertad, y seguramente cabe la aclaración que "La Alternativa Universitaria" incluye algunos varios docentes que han tenido y tienen militancia partidaria, que en el lazo con los otros han sabido limitar, ubicar y reubicar para que no se instale el peor costado de la ideología, consistente en la esclavitud de las ideas, el adoctrinamiento y el establecimiento de intereses ad hoc. También era la primera vez que la fórmula Decano y Vicedecano estaba habitada por docentes provenientes de carreras humanísticas.¹²

¹⁰ La fórmula elegida para gobernar por cuatro años el CURZA fue: Decano Osvaldo Alonso, Vicedecana Patricia Weigandt. Toda elección anterior de autoridades hasta 2010 había sido desde los consejos directivos.

¹¹ La agrupación "Alternativa Universitaria".

¹² Un sociólogo y una psicóloga.



Aquel pedido insistente por "los pibes"¹³ en medio de aquella recorrida, con justeza podría considerarse una marca¹⁴, en el sentido que solemos dar al término en psicoanálisis. Hacía mucho tiempo que allí en el CURZA, varios de nosotros trabajábamos con niños y adolescentes en extensión universitaria¹⁵, docencia y algo más. Sin embargo aquel pedido inauguró otra cosa.

Allí la cuestión política, en el sentido del interés por la polis, en la polis, dio lugar de otra manera a lo común. Lo comunitario comenzó a resonar de otra manera y nuestro centro universitario comenzó a ser habitado. Tal vez sería correcto plantear que fue habitado de otra manera, pero creo que es más fiel a la verdad, decir que comenzó a ser habitado. Quizás este dicho suene provocador, pero en esta oportunidad, el ensayo permite la provocación y la polémica con fundamento (Torres y Bonorino 2003) entonces ¿Por qué no provocar?

"Estos van a llenarnos el CURZA de negros de los barrios", declaraban algunos personajes notables de la academia.

El CURZA comenzó a llenarse de barrio, comenzó a llenarse de instituciones y gente de instituciones, pidiendo a la universidad lo que les pertenece; pidiendo a la

¹³ Modo lunfardo vernáculo de nombrar a los niños.

¹⁴ Largo sería desarrollar aquí la cuestión de la marca para el psicoanálisis, con el riesgo de síntesis que podemos correr, ubicaremos el término como Lacan lo en el seminario V, como un signo que el Otro proporciona, pero también en la faz de lectura y equivocidad que se abre en la lectura provocadora del sujeto.

¹⁵ Un antecedente importante en este sentido fue el Proyecto de Extensión "Niños con Lugar" que entre 1999 y 2003 funcionó con la inserción de profesionales y estudiantes psicopedagogos, psicólogos y médicos en el Htal. Zatti de Viedma, en todas las salas periféricas de Viedma, en el Hospital Pedro Ecay de Carmen de Patagones, en todas las salas periféricas de Carmen de Patagones y en el Hospital de Stroeder, Partido de Patagones a 80 km. de Carmen de Patagones. Con seminarios formativos y supervisiones, 480 horas anuales de dedicación por integrante. Dirigido por Patricia Weigandt y Co Dirigido por Edgardo Malaspina. Asesor Carlos Názara.



universidad pública lo que muchos aún llaman, dentro de la lógica del sistema de investigación, su "transferencia de conocimiento", pero que no sin haberlo constatado como corresponde, sostenidos por el andamiaje teórico del psicoanálisis, algunos podemos afirmar que se apersonaron demandando que la universidad pública encarne la transferencia, las transferencias, para ser más precisos. ¿Cómo hacer oídos sordos a aquello que no tan *evidentemente* habíamos sembrado durante muchos años en nuestras intervenciones y transmisiones y allí se encarnaba en esos pedidos?

El posicionamiento comunitario. El Otro y los otros posicionamientos.

Del psicoanálisis en sus relaciones con la realidad:

[...] Por asombroso que pueda parecer, diré que el psicoanálisis, es decir lo que un procedimiento abre como campo a la experiencia, es la realidad. La realidad es planteada en él como absolutamente unívoca, lo que es único en nuestra época, comparado con la manera en que la enredan los otros discursos.

Porque es sólo a partir de los otros discursos como lo real llega a flotar (flotter). No nos demoremos en el escamoteo de la palabra: real. Retengamos que indica que, para el psicoanalista, los otros discursos forman parte de la realidad (Lacan, 1967; 375)

Ya adentrados en la temática relativa al aporte del psicoanálisis a nuestras infancia/s y adolescencia/s, con la oferta de la institución universidad y sus efectos en la polis, nuestra



tesis nos conduce por la consideración de aspectos específicos de las políticas públicas en materia de niñez, no sólo a nivel de la provincia de Río Negro, pero en profundidad en ella. La lectura de actas de trabajo de los organismos que entienden, proponen y regulan estas políticas, así como la incidencia de la legitimación de lo ilegítimo en las propias manos de los poderes del Estado, requieren que acudamos y ajustemos conceptos princeps del corpus psicoanalítico, para dar cuenta de los fenómenos que irrumpen pero también de nuestras preguntas.

El Otro, su estatuto, definición y cuestionamiento, se torna imprescindible, en la época que se ha dado en llamar del "Otro que no existe", a pesar que sabemos que nunca existió, sino que en todo caso Ex-siste.

El Otro es un concepto (de perogrullo tal vez, éste nuestro planteo) y requerimos de la rigurosidad en nuestro recorrido también por la noción de sujeto, historizando incluso desde la emergencia del mismo en la filosofía. Para esto nos valemos de recorridos de autores como Jacques Lacan, Gerardo Pasqualini, Rolando Karothy, Amelia Imbriano, entre otros. Tensando conceptos que nos permitan dar cuenta de los terribles hechos y *actos* que jalonan las vidas de nuestros niños/as y adolescentes, llevándolos a la muerte, propia aún cuando es perpetrada contra otro a la manera del homicidio.

El análisis de varias viñetas provenientes de instituciones pero también de la práctica de consultorio privado, y el trabajo pormenorizado de un caso testigo, el caso de Pedrito¹⁶, nos permiten un intento de alojamiento de eso que no cesa de no escribirse. Los

¹⁶ Este caso testigo se encuentra desplegado en el Documento público "La infancia Masacrada que intenta resistir" que se encuentra incluido en las referencias de esta reseña.



pormenores del trabajo casuístico deben ser leídos en intensidad y no serán incluidos en esta reseña por razones de espacio. Ellos nos dejan una reflexión ética; entendiendo que como tal, en nuestra disciplina, parafraseando a Gerardo Pasqualini, “una valoración ética es una advertencia técnica y no un juicio moral”. (Pasqualini, 1990; 38), y que la intertextualidad del encuentro interinstitucional, se torna herramienta éticamente imprescindible, para no reducir a lecturas de condena moral a los niños que son abordados, y para dar sostén y apoyo a las personas que trabajan en esas instituciones en sus diferentes estamentos (directivos, técnicos, administrativos, de seguridad, etc.), con la condición única de sujetarse a la pregunta ética por excelencia, de la dignidad del sujeto deseante que es de carácter inconsciente.

Reseñando para interrumpir:

Para interrumpir, ya que terminar no sería el término más apto para lo que apenas es una reseña, cabe subrayar que muchos trabajadores que han transitado y transitan por nuestro Hormiguero, han elevado a nuestros niños, prestándose a encarnar las transferencias necesarias, a partir de haber podido instalar ellos las suyas propias. Sin embargo, otra de las aristas insistentes además de la indiferencia y la infatuación en las prácticas de los diferentes actores que tienen en sus manos nuestras infancia/s y adolescencia/s, "Una hipótesis fuerte es que cuando se teme y no se dispone de elementos suele rellenarse moralmente el agujero y se enciende muy rápidamente la hoguera". (Weigandt 2011), cuya ominosa y mortífera insistencia es morigerada y reencauzada, dándole lugar en la deriva transferencial. Sublimación también es eso.



Referencias:

EL Hormiguero. Documento Público: instituciones/ infancia/ adolescencia: El Hormiguero.

Viedma, abril de 2012. Recuperado de <http://www.psicohormiguero.com.ar>. Revista El Hormiguero. Psicoanálisis ◊ Infancia/s y Adolescencia/s ISSN 2545-8043 y también de www.curzanet.com.ar

Freud, S (1895) Proyecto de Psicología para neurólogos. España. Editorial Biblioteca Nueva.

Imbriano, A (2012) ¿Por qué matan los niños? Aportes del psicoanálisis a la prevención del delito y la justicia penal juvenil. Buenos Aires. Argentina. editorial Letra Viva.

Karothy, R (2008) "Miente, miente, que al final algo quedará" Historia de un concurso universitario y de una injuria repetida. Buenos Aires. editorial Lazos.

Lacan, J (1953) "Función y campo de la palabra y el lenguaje" en Escritos 1, Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores

Lacan, J. (1964) El Seminario. Libro Once. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Capítulo 14. Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós.



Legendre, P (1996) El inestimable objeto de la transmisión. Argentina. Siglo XXI editores.

Pasqualini, G. (1990) *Psicoanálisis Psicopatología* ◇ *Ética*. Buenos Aires. Argentina.

Editorial Nueva Visión.

Pichinini, L (2011) Abuso Deshonesto - del Poder Judicial de Rio Negro.

www.jusrionegro.gov.ar/ministeriopublico/CargaDictyResWEB/.../0099-11- pg.rtf

Torres, S y Gonzáles Bonino, A (2003) Consideraciones acerca del ensayo. Biblioteca

UCES. www.uces.edu.ar

Weigandt, P. (2011) La infancia masacrada que intenta resistir. *Revista Borrromeo N° 3* -

Año 2012 <http://borrromeo.kennedy.edu.ar> .

Weigandt, P. (2012) *Pariré Centauros. De la Sublimación Freudiana al Sinthome*

Laciano. Un punto de suspensión. Buenos Aires. Letra Viva.

Weigandt, P y La Vecchia, M. (2014). Proyecto de Investigación Universidad Nacional del

Comahue. CURZA. PIV 094.

Weigandt, P (2018). *La infancia masacrada. Estudio de actualidad en Infancia/s y*

adolescencia/s. Psicoanálisis, Universidad y Posicionamiento comunitario. Buenos

Aires. Editorial Letra Viva.