



*Informes de Investigación*

---

**LOS PADECIMIENTOS ACTUALES EN LAS INFANCIA/S Y ADOLESCENCIA/S. EL LUGAR DE LOS ABORDAJES INSTITUCIONALES: EL TRABAJO COMUNITARIO ANTE LO QUE RESISTE**

PATRICIA WEIGANDT & MARINA LA VECCHIA

**RESUMEN:**

Presentaremos a manera de informe, un recorte del Proyecto de investigación perteneciente a la Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica, titulado: "Los padecimientos actuales en las infancia/s y adolescencia/s. (2014-2018) El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste" (PIV094) dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y co dirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia, y un esbozo de sus resultados. La investigación se desarrolló vía la pregunta acerca de "alcances y posibilidades" del trabajo comunitario como modo de intervención privilegiado, ante lo que resiste en diferentes ámbitos (salud y educación entre ellos) en el abordaje de infancias y adolescencias, y en consecuencia de la posibilidad de ser sujeto de deseo, no solo para los destinatarios de esas prácticas

institucionales sino para quienes las ponen en marcha, interrogando si los malestares que tornan resistentes las prácticas de los profesionales y trabajadores en nuestras instituciones públicas (en especial del territorio del CURZA) pueden reubicarse y permitir un quehacer con lo que no anda, a partir de lo que denominamos "*posicionamiento comunitario*" tornando lo interdisciplinar en transdisciplinar.

**Palabras clave:** Posicionamiento comunitario; padecimientos actuales; infancia/s y adolescencia/s; transdisciplina

**PRESENT SUFFERINGS IN CHILDHOOD-S AND ADOLESCENCE-S. THE PLACE FOR INSTITUTIONAL APPROACHES: COMMUNITARY WORK BEFORE WHAT RESISTS"**

**ABSTRACT**

We will present, as a report, an excerpt of the research project belonging to the



National University of Comahue, Atlantic Regional University Center, entitled: "The current sufferings in childhood and adolescence. (2014-2018) The place of institutional approaches: community work before what resists "(PIV094) led by Dr. Patricia Weigandt and co-directed by B.A. And Prof. Marina La Vecchia, and an outline of its results. The research was developed via the question of "scope and possibilities" of community work as a privileged intervention mode, facing what resists in different areas (health and education among them) in the approach to childhood and adolescence, and as a consequence of the possibility of being

the subject of desire, not only for the recipients of those institutional practices but for those who set them in motion, questioning whether the uneasiness that make the practices of professionals and workers in our public institutions resistant (especially in the territory of the CURZA) can relocate and allow a task with what doesn't work, from what we call "community positioning", making the interdisciplinary, transdisciplinary.

**Keywords:** Community positioning; present sufferings; childhoods / adolescences; transdisciplinary.



El proyecto de investigación “Los padecimientos actuales en las infancia/s y adolescencia/s. El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste” (2014/2017. PIV 094) se enmarca en la carrera Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía de la Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario regional Zona Atlántica de Viedma. (C.U.R.Z.A/U.N.C.O)

Como tal se asienta en las particularidades de la psicopedagogía como disciplina cuyo objeto de estudio es el sujeto en situación de aprendizaje en los diferentes momentos de la vida, según define el plan de estudios vigente Nro. 431/09. El proyecto y sus antecedentes se ubican en la cátedra de psicoanálisis. El psicoanálisis es el marco desde el que abordamos una serie de fenómenos acaecidos en nuestra sociedad (en sentido amplio y estricto) en especial en nuestras instituciones y las intervenciones que desde ellas son puestas en marcha para con las infancia/s y adolescencia/s.

Los antecedentes de este proyecto, se remontan a investigaciones anteriores, actividades de extensión de cátedra y proyectos de extensión, desde 1999 a la fecha<sup>1</sup>, haciendo uso de la deriva como figura que permite el avance en la pregunta sin que ésta quede determinada de antemano por elementos de carácter general (Weigandt, 2012).

La pregunta ¿qué resiste en los padecimientos denominados actuales? encuentra un giro en esa deriva hacia las nociones/representaciones de infancia y adolescencia que rigen los abordajes en y de ellas, al detectar que el tipo de lazo y relación al trabajo, conformando una red interinstitucional, generaban jerarquización de la tarea en los trabajadores (en sentido amplio del término) con infancia/s y adolescencia/s, optimización de los recursos humanos en juego y alojamiento a niños/as, adolescentes y familias

---

<sup>1</sup> Proyectos CURZA PIV074, PE 503 y su antecedente PE “Niños con lugar”, PE 614, PE 671 y variadas actividades de extensión de las cátedras de Psicoanálisis, Psicopatología y Psicología política.



destinatarios de las acciones de un gran número de instituciones del territorio del CURZA UNCO.

Por lo que nuestras investigaciones dieron un giro de incorporación de la pregunta por lo comunitario en el horizonte de y ante lo que resiste en los abordajes institucionales con infancia/s y adolescencia/s.

La importancia del funcionamiento conjunto entre proyectos de extensión universitarios y proyectos de investigación, nos permitió el anclaje en la práctica propio del psicoanálisis.

El trabajo conjunto y de articulación fundamentado metodológicamente en el proyecto consiste en una de las fuentes de observación y recolección de elementos de la práctica, anudando investigación, extensión y docencia (transmisión) en la lógica del marco teórico psicoanalítico, y de la actividad universitaria

Las actividades de asesoramiento y supervisión, transmisión, lectura y escritura confluyen en el establecimiento y recuperación de hipótesis de investigación trabajadas periódicamente en reuniones semanales.

Cabe mencionar que el equipo de investigación está integrado por docentes del CURZA, graduados externos y estudiantes provenientes de diferentes formaciones de grado: trabajadores sociales, médicos, psicólogos, psicopedagogos, estudiantes de psicopedagogía, abogados, licenciados en ciencias de la comunicación social y en Educación física. Esto y no sólo esto, abona la mirada interdisciplinar, que luego en pos de la consideración de los efectos en el horizonte de la dignidad del sujeto y los "bienes preciados de la polis" ética, dan paso a la transdisciplina, también al interior del equipo que investiga.



Los objetivos formales al momento de la presentación de este proyecto de investigación fueron:

*Generales:*

- Generar y profundizar conocimiento acerca de los padecimientos actuales en infancia/s y Adolescencia/s en especial en abordajes institucionales.
- Profundizar la ubicación de los abordajes institucionales ante los denominados padecimientos actuales, como factor de producción o de saber hacer con el malestar.
- Analizar las estrategias e intervenciones posibles ante el malestar actual en las intervenciones institucionales tomando en cuenta “lo comunitario”
- Interrogar la existencia y posibilidad de posicionamientos transdisciplinarios
- Develar los supuestos teóricos que sustentan dichas intervenciones, proponiendo otros plausibles si correspondieren.

*Específicos:*

- Detectar las dificultades, obstáculos y detenimientos en las concepciones de infancia/s adolescencia/s vigentes en los abordajes de los “padecimientos actuales” y su incidencia en los sujetos de aprendizaje.
- Estudiar la vigencia de los conceptos psicoanalíticos en la consideración de los padecimientos actuales y los abordajes institucionales en infancia/s y adolescencia/s
- Tornar relevante el quehacer específico del psicopedagogo en los ámbitos salud, educación, comunitario, promoviendo planteos en orden inter y transdisciplinarios



- Generar formación específica en recursos profesionales
- Generar transferencia de conocimiento en los diferentes niveles de intervención.

*Y la metodología propuesta:*

El trabajo parte desde la singularidad de lo que se presente ante el encuentro con la problemática en cada situación y momento, guardando la lógica de encuentro entre práctica y teoría que transforma al psicoanálisis en praxis y ética. El trabajo de investigación asociado al de extensión, tanto del sistema universitario como la que habitualmente es consignada como tal en psicoanálisis, se transforma desde nuestra perspectiva en práctica en *intensión*. No hay un saber previo que se aplica o extiende. La transferencia es considerada, valga la pluralidad del término, en acto.

Consideramos como unidades de análisis: a) mojones de práctica, casos clínicos, intervenciones institucionales (supervisiones, asesoramientos, espacios de reflexión grupales, talleres temáticos, espacios interinstitucionales) y producciones de la cultura y, valiéndonos del andamiaje conceptual del psicoanálisis la consideración de los b) efectos que la conceptualización produce sobre el fenómeno. Este proceso es llevado a cabo a partir de la noción de escucha psicoanalítica.

No hay duda que determinados textos propician una apertura mayor que otros, pero también debemos tener en cuenta que “tanto el modo de escribir como de leer o escuchar va a estar determinado por la concepción de sujeto que se tenga” (Pasqualini 1998) En el seminario I, Lacan habla del modo de investigación en psicoanálisis y plantea que el campo está circunscripto a la verdad, pero no a cualquier verdad sino a la verdad



del sujeto, “se trata de la realización de la verdad del sujeto como dimensión propia que ha de ser aislada en su originalidad con respecto a la noción misma de la realidad” (1953).

*Ejes:*

- Descripción de los fenómenos disruptivos y resistentes/ actuales en infancias y adolescencias
- Interrogación en la singularidad de la práctica;
- Pregunta y ubicación de la causa a nivel de las coordenadas estructurales/institucionales
- Determinación de la incidencia de las intervenciones realizadas a nivel de los “efectos”;
- Determinación de la incidencia de las intervenciones respecto de cambios en el posicionamiento

Tomaremos como texto a interrogar las diferentes prácticas surgidas de los lugares de inserción institucionales de las prácticas de nuestros investigadores y de aquellas instituciones que avalan la presentación de nuestro proyecto.

El malestar en la cultura, repetitivo y propio de nuestra época, entre cuyas manifestaciones más habituales encontramos los denominados “trastornos de conducta”, “adicciones”, “violencia familiar”, que se presentan como “patologías resistentes” o complejas a los abordajes en el campo de la cura, salud, “*comunitario*” y educativo en particular, y que se traducen en nominaciones patológicas como ADD, ADH, etc. que “pasan a reemplazar el no logrado nombre propio del sujeto humano” (Hartmann, 2009),



fue interrogado en ese trabajo conjunto y encontramos determinantes las representaciones diversas que los profesionales/trabajadores con infancia/s y adolescencia/s antepusieron a sus prácticas.

La soledad y falta de recursos formativos eran una constante en la consideración de los obstáculos, a la que se agregaba el registro de una desimplicación de las autoridades de las instituciones (públicas en su mayoría) y/o una discordancia entre las políticas anunciadas y efectivamente llevadas a cabo.

Demandas variadas inadecuadas (como toda demanda), insatisfechas no solo por definición, marcaban prácticas solitarias y sobre intervenciones desde diferentes sobre los mismos destinatarios, en las que los profesionales/trabajadores no se reconocían como elemento de peso y de cambio posible, tampoco reconocían en los primeros momentos de trabajo las representaciones que guiaban sus prácticas, descubrirlas luego con los consecuentes efectos de deseo, haciendo incluso solicitudes para incluirse en nuestros equipos.

Ese panorama que puede ser revisado ampliamente en diferentes textos de autoría de nuestros investigadores, presentados en jornadas/simposios y/o publicados, dio lugar a la consideración de instalar cada vez más dispositivos de encuentro y formación para los Profesionales/trabajadores con infancias y adolescencias. Uno de ellos paradigmático es el Espacio interinstitucional “El hormiguero”, que funciona semanalmente desde el año 2010 a la fecha en instalaciones del CURZA.

A medida que la “extensión” y la investigación avanzaron fuimos ubicando cada vez más que “lo que resiste” (a la educación y a la cura) podía ponerse en trabajo, y que los abordajes “resistentes” eran aquellos que renegaban de lo interinstitucional.





Lo interinstitucional se dio cita en tanto cada uno presentificando y olvidando en el punto justo su “disciplina” podía producir el movimiento de renuncia al poder individual del que Freud hablara en psicología de las masas (1921), en pos de un lugar compartido con otros.

El psicoanálisis por las características que implica como marco, propició entonces no sólo la posibilidad de la interrogación de los “practicantes” sino un posicionamiento que se tornó transdisciplinar y comunitario. Acerca de los modos posibles, alcances y límites, y sobre las características de ese posicionamiento de trabajo con las infancia/s y adolescencia/s, prosiguió la investigación, a partir del trabajo con el Proyecto de Extensión "El sujeto institucional y comunitario en los abordajes actuales. Aprendiendo el Trabajo de hormiga(s)" 2013/2016, que reflejando el modo de ubicación de la universidad pública ante y en la comunidad, fue el primer proyecto de extensión de la Universidad del Comahue, co dirigido por una graduada externa<sup>2</sup>. La Universidad misma pasó a ocupar lugar en la interinstitucionalidad y por ende en una reubicación de la interdisciplinariedad. Cabe destacar que el ámbito de la transmisión vía la docencia universitaria operó como tercer elemento en el trenzado que arroja así formación para los futuros profesionales y no solo para ellos, con de espacios de transmisión abiertos a interesados en infancia/s y adolescencia/s.

Entendiendo que todo esto redunda ampliamente en llevar más allá la frontera de las posibilidades de aprender de todos los actores involucrados y en especial de aquellos niños y adolescentes a los que se dirigen las prácticas de nuestros profesionales/trabajadores en las instituciones. La Universidad se hace así, no sólo eco

---

<sup>2</sup> la Lic. Mabel Luna, trabajadora social perteneciente a la institución "E.C.O.S Alma Fuerte" (Espacio comunitario de organización social dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de Río Negro).



sino parte activa de las problemáticas y demandas. El horizonte es por tanto un horizonte ético-político. Entendiendo como ético el hacerse cargo del lugar de autoría en la convocatoria para la construcción de conocimiento y político en tanto es con los otros actores de la (Polis) comunidad misma representada en sus instituciones.

La ubicación y reubicación de una serie de ideas que necesariamente se anticipan a los hechos a abordar (Freud 1915) en el intento de valernos de ellas a la manera de un andamiaje conceptual, hizo que los elementos del marco teórico aparecieran también en ese anudamiento.

El psicoanálisis nace allí donde se presenta el límite y comienza la dificultad. Esto que se presenta para Freud en el campo del sufrimiento humano y que queda en principio para los inicios de su práctica en el límite del terreno médico, se “extiende” en la propia práctica freudiana a lo que él denomina “el malestar en la cultura”(Freud, 1930).

La infancia y el padecimiento de la renuncia pulsional que debería operar para dar paso a la cultura, han sido no solo motivo sino pilares de las consideraciones en el planteo freudiano. Desde entonces, múltiples referentes del psicoanálisis se han dedicado y dedican no solo a las cuestiones de infancia/s y adolescencia/s sino a ese lugar de destino y a la vez constitutivo que la sociedad y la cultura tienen en y para con el sujeto humano.

Atendiendo a los campos de intervención institucional y comunitario (en el abordaje de infancia/s y adolescencia/s) resultaron pertinentes elementos de algunos de los escritos clásicos freudianos como es el caso de “Psicología de las Masas y Análisis del Yo” (1920-1921). En esta obra Freud postulará un enunciado fundamental en cuanto al sujeto y lo social, afirmando que:



La oposición entre psicología individual y psicología social o colectiva, que a primera vista puede parecernos muy profunda, pierde gran parte de su significación en cuanto la sometemos a un más detenido examen. La psicología individual se concreta, ciertamente, al hombre aislado e investiga los caminos por los que el mismo intenta alcanzar la satisfacción de sus instintos, pero sólo muy pocas veces y bajo determinadas condiciones excepcionales, le es dado prescindir de las relaciones del individuo con sus semejantes. En la vida anímica individual, aparece integrado siempre, efectivamente, «el otro», como modelo, objeto, auxiliar o adversario, y de este modo, la psicología individual es al mismo tiempo y desde un principio, psicología social, en un sentido amplio, pero plenamente justificado. (Freud, 1920-1921)

Entendemos que el Otro tal como lo define Lacan y retomamos en el trabajo conjunto entre extensión, docencia e investigación, ex – siste (Weigandt, Gonzalez y otros 2012 ) y es indispensable para la constitución subjetiva. Y que, en consecuencia el sujeto no es sin los otros (que encarnan a ese Otro), no obstante, muchas veces los dispositivos actuales de intervención en nuestras instituciones producen cierto grado de homogenización ante lo cual el sujeto se pierde en el anonimato de las generalizaciones “técnicas”, resultado de la cristalización en el imaginario social de saberes surgidos incluso desde el psicoanálisis (Pasqualini 2009) y desde el ámbito universitario mismo. En este punto nos propusimos apuntar a que los sujetos (también los sujetos del relato profesional y de las prácticas) pudieran reposicionarse frente al malestar en la cultura produciendo otras formas de goce



que no necesariamente se ligen a lo destructivo. Apostando a dispositivos que estén advertidos de la importancia de atender a la singularidad del caso por caso, situación por situación, momento por momento (Rodríguez 2010).

Para el psicoanálisis, el niño tal como lo entendemos, no viene dado por su condición biológica. Para que un niño advenga, “exista”, en términos de Winnicott, es necesario un adulto advertido de su estado de indefensión y con algún deseo al respecto, algún deseo de hacer de ese “algo”, “alguien”. Este deseo, necesariamente consiste en palabras. Es decir que “el niño” como “lugar” que abre el adulto desde algún deseo, nombra justamente un “lugar en un discurso” y tiene un sentido más allá de toda cronología evolutiva. Lo mismo sucede con la adolescencia entendida como tiempo de resignificación de esas primeras marcas, apoyada en los primeros momentos de la constitución subjetiva. Las instituciones hacen en muchas oportunidades de lugar privilegiado (Weigandt, Carro 2012), pero será necesario que el adolescente pueda ir más allá de los objetos primordiales para poder constituirse como sujeto deseante. Pista esta última de importancia, en tanto cabe también para cierta ubicación propia de los trabajadores con infancia/s y adolescencia/s respecto de su Otro.

La posición que implica relectura y responsabilidad en torno de la posición misma, ya no deja al adolescente ni al trabajador<sup>3</sup> en posición de puro objeto.

La posibilidad misma de interrogarse por el mundo que lo rodea desde la realidad de su cuerpo hasta los problemas más abstractos penden de esta primera pregunta que Freud marcara en su artículo “teorías sexuales infantiles” (Freud 1908) que es ni más ni menos que la pregunta por el origen. La pregunta ¿Cómo nacen los niños? La teorización y su

---

<sup>3</sup> Cabe subrayar que entendemos como trabajador a profesionales, técnicos, docentes, operadores intervinientes con niños/as, adolescentes y familias desde las instituciones.



apertura o cierre respecto de la pregunta con estatuto de verdad dependerá del posicionamiento del sujeto (Weigandt 2012).

"Niños sin Otro", forzando un tanto nuestros términos, panorama repetitivo que se encuentra en nuestras instituciones. Las familias no funcionan, "nosotros no tenemos por qué poder con eso", declaran en no pocas oportunidades los trabajadores.

¿Hay en la era del niño generalizado, humanos dispuestos a encarnar de alguna manera al Otro?

¿Pueden y deben nuestras instituciones una encarnación semejante?

En Psicología de las masas (1921), El malestar en la cultura (1930) y Tótem y tabú (1913), Freud muestra que las instituciones son productoras de subjetividad. Ejemplo de ello es la familia, pero existen otras que están por fuera y que pueden marcar, allí donde desde el seno familiar no pudo haber "suficiente" marca. Las instituciones son desde nuestro andamiaje teórico una oportunidad para el sujeto. Que lo sean depende del posicionamiento de otros sujetos ante los imposibles que se juegan en encarnar a otro propiciador. Por otro lado, en tanto siempre fallida, la función de la ley sostenida en la función paterna, requiere de una reinscripción permanente.

En nuestras sociedades actuales, las regulaciones de parentesco no están claramente establecidas, ya que en honor a la evolución humana, se podría confiar en la propia razón para discernir entre lo prohibido y lo permitido. Al perderse los saberes colectivos y las formas colectivas de transmisión, quedamos librados a lo natural.

Los denominados padecimientos actuales: niños con diagnósticos de ADD (medicalizados para poder "controlarse"), "patologías" resistentes a las intervenciones educativas y a las de los profesionales de la salud, obligan a cuestionarse respecto de



¿qué tipo de subjetividades produce nuestra época, y de qué se padece hoy? ¿Qué tipo de inscripciones ofrecemos a nuestros niños/as y adolescentes?

Hebe Tizio (2006: 20), prologando a Aicchorn de 1925, dirá

Vivimos en un tiempo en el que hay una promoción social del significante violencia que parece acompañar a las diversas formas del vínculo social. Con él se adjetiva cada vez más a las nuevas generaciones sin ver que los cambios estructurales en juego producen desregulaciones que generan nuevas formas de desamparo( citado por Weigandt y Carro 2012)

La autora propone allí abordar cada caso intentando construir algo del orden del síntoma, postura esta a la que nosotros anteponemos un quehacer con la pulsión.

“(…) como señalaba Aichhorn, sólo a partir de ese trabajo previo podrá instalarse una transferencia y el sujeto podrá dar su consentimiento al acto educativo” (H. Tizio; 2006: 20)

El trabajo realizado a través de la puesta en marcha de diferentes instancias de formación e intercambio ha producido una importante demanda por parte de trabajadores de nuestra comunidad que integran instituciones vinculadas a niñez y adolescencia, y un trabajo sobre esa demanda que va construyendo posicionamiento deseante, sinónimo y antesala en un punto, de lo que denominamos posicionamiento comunitario, más allá del síntoma. Algunos actores institucionales pasaron de una posición de queja a una ubicación en torno de la pregunta y la posibilidad de aprender con otros, de las complejas situaciones que se presentan a diario en contextos institucionales y “comunitarios”. En estudios existentes, lo comunitario aparece planteado como práctica del orden de lo posible en un



espacio (físico/geográfico/social) de determinadas características y en estrecha relación con el denominado trabajo social. (Carballeda 2004). Sin embargo en lo que al psicoanálisis respecta, podemos pensar en posicionamientos. De este modo, algunos espacios interinstitucionales se transforman en espacios comunitarios instalándose lo transdisciplinar. Más allá y más acá de la disciplina a la que cada trabajador/profesional queda abonado, la pregunta ética posicionó nuestra práctica. Así se abre algo de lo que podríamos nombrar como de un quehacer diferente con la pulsión de muerte.

El bienestar (en la sublimación) propondrá un quehacer con la pulsión no ya del carácter de la renuncia, una satisfacción que torna lo mortífero del exceso o del defecto en obra y es ocasión de la instalación del sujeto con nombre propio: un sujeto no alienado en pos de un poco de tranquilidad, sin garantías pero con horizonte, (horizonte que puede ser pensado –desde el psicoanálisis- no solo como horizonte de la cura, sino también en la cultura, lugar princeps en lo que a la sublimación atañe, pues es habitada por esta, la introduce e inaugura”) (Weigandt; 2012, 129/130)

Los dispositivos para operadores, técnicos, autoridades posibilitan que los discursos sean interrogados y los saberes cristalizados se cuestionen, para dar lugar a otros (Pavelka 2012) que permitan una instalación más cercana a una verdad que aloje al sujeto. Jerarquizar las tareas, capitalizando sus saberes y experiencias previas a la luz de conceptualizaciones teóricas del marco psicoanalítico (Luna 2012) aporta y entendemos seguirá aportando al esclarecimiento de las oscuras realidades que se presentan en



sectores denominados marginales y complejos, que lejos de ser novedosas se repiten a lo largo de la historia, lo que no deja de manifestarse como fenómeno de actualidad.

La *transferencia* de trabajo, en términos de Lacan, Sujeto Supuesto Saber, va propiciando el *lazo social*, en tanto ingreso en el discurso. Respecto de lo actual que no necesariamente es sin antecedente, Winnicott nos aporta interesantes herramientas para el trabajo con niños y adolescentes en situación de riesgo. El autor plantea que una criatura se convierte en niño *deprivado* cuando se lo priva de ciertas características esenciales de la vida hogareña, indicará que, "...emerge hasta cierto punto lo que podría llamarse el "complejo de deprivación". El niño manifiesta entonces una conducta antisocial en el hogar o en un ámbito más amplio" (Winnicott, 2004) .La genialidad de dicho autor revierte hace más de seis décadas la "mirada" de lo que el denominaría "tendencia antisocial" ligándola a la "esperanza". Dirá que, "...la falta de esperanza es la característica básica del niño deprivado que, por supuesto, no se comporta constantemente en forma antisocial, sino que manifiesta dicha tendencia en sus periodos esperanzados" (Winnicott, 2004) . Donde un niño irrumpe hay algo del orden de la demanda en juego, involucrando directamente al actor institucional a ingresar a ese juego. El posicionamiento del actor institucional será determinante en uno u otro sentido. Siguiendo a Winnicott, el tratamiento adecuado para la tendencia antisocial no es el psicoanálisis, sino el manejo: debemos ir al encuentro de ese momento de esperanza y estar a la altura de él (Winnicott, 2004).

Relanzar un posicionamiento activo respecto de nuestras infancias/s y adolescencias desde lo que a partir de la interrogación que el psicoanálisis permitirá reubicar a quienes deberán encarnar a ese Otro. No ponemos en marcha psicoterapias o tratamientos





psicoanalíticos en el sentido específico del término, sino que nos del psicoanálisis como método de interrogación, ubicar posicionamientos de nuestros trabajadores y prácticas en intervenciones con Infancia/s y adolescencia/s.

¿De qué manera estar a la altura de la situación? El trípode formativo freudiano: análisis personal, supervisión y formación permanente, podría aproximarnos a una respuesta, pero no sin advertir el imposible del que nos habla Freud. Sergio Rodríguez dirá:

Toda profesión va teniendo puntos de imposibilidad en el sentido de que cada uno de los oficios, de las profesiones, puede abarcar su objeto, pero siempre el objeto le va a presentar algún nuevo interrogante, alguna nueva dificultad, y esto es clave para como uno se para en relación a la propia profesión (Rodríguez citado por Pavelka, 2012)

La inclusión de la dimensión *sujeto* da lugar al niño y al adolescente. Las instituciones posibilitadoras del lazo social, producen subjetividad. Esto alude a un posicionamiento ético de los trabajadores de las mismas.

### **Algunos resultados de la investigación:**

El cambio permanente de autoridades en las diferentes esferas gubernamentales a cargo de las organizaciones e instituciones a las que abordamos y la falta de continuidad en políticas públicas de sostén a infancia/s y adolescencia/s en el territorio de nuestra investigación, se traduce de manera directa en disolución de las organizaciones, agotamiento del recurso humano, licencias y pases de sector, ausencia total de espacios



formativos, de contención/reflexión, inexistencia de una cadena de transmisión de saberes y otras manifestaciones que afectan de manera directa a los abordajes y por ende a los destinatarios niños/as y jóvenes, que se debaten entre la vida y la muerte.

En algunos casos los estallidos institucionales han dejado sin cobertura áreas muy sensibles a las familias. Instituciones durante largos períodos acéfalas o sin espacio físico donde funcionar, internas (a) políticas donde ministros y altos funcionarios disputan poder dando bajas a puestos de trabajo, ya precarios en su instalación y reconocimiento, tales como las denominadas becas provinciales<sup>4</sup>, salarios sin aportes jubilatorios ni cobertura de salud.

Es constatable que los trabajadores que establecen un lazo “comunitario” en redes o espacios de reunión con otros, no sólo afrontan mejor esas adversidades, sino que construyen nuevos instrumentos de intervención. En este último caso, solo si a la reunión con otros se anudan transferencias en el sentido psicoanalítico del término, y por ende pregunta respecto del trabajo. Esas transferencias no son sin las dificultades que toda transferencia implica y se multiplican y requieren ser trabajadas dado el cruce intra e interinstitucional. La transferencia de trabajo, cobra un lugar especial, abriéndose paso, valga la redundancia, trabajosamente.

Aquellas instituciones que se prestan a lo que denominamos un posicionamiento comunitario en torno de abrir y permitir el lazo entre sus integrantes en las diferentes esferas (coordinaciones, autoridades, técnicos, operadores) acompañados en el lazo con recursos externos como los provenientes de nuestros equipos universitarios, generan una

---

<sup>4</sup> Las becas son salarios sin aportes jubilatorios ni coberturas de salud, más precarias aún que los contratos a término. El término beca generalmente utilizado para cuestiones de índole formativo, no reviste ese contenido en el caso de la provincia de Río Negro.



diferencia no sólo de la efectividad de sus intervenciones con los destinatarios niños/as y adolescentes, sino respecto de la calidad, y jerarquización de su propio recurso humano y de la revisión de representaciones acerca de los destinatarios que facilitan el sostén a los mismos y por parte de ellos la apertura a los aprendizajes. Podríamos establecer la fórmula: posicionamiento comunitario de los trabajadores: aprendizaje/S<sup>5</sup> en puerta.<sup>6</sup>

Tal como lo estableciéramos en el trabajo presentado en la IV ReNIJA (Reunión Nacional de Investigadores/as en Juventudes Argentina), el posicionamiento comunitario:

[...] implica una ubicación respecto de los otros entendiendo que se es sujeto en referencia a esa sujeción. Los relatos que incorporamos hoy, hacen gala de la transformación de lo peor de lo pulsional transferencia mediante. A eso Freud lo llamaba sublimación. El posicionamiento comunitario tiene a la sublimación como horizonte. Algo pasa a ser inconsciente desde el más allá de la pulsión y entonces lo nombramos deseo, trabajo, amor. También para quienes intervenimos[...] Al decir de Lacan: “En la transferencia el sujeto fabrica, construye algo. Y en consecuencia, me parece, por fuerza hay que integrar inmediatamente a la función de la transferencia el término de ficción” (Lacan; 1960/61, 9) (Weigandt 2014)

---

<sup>5</sup> Aprendizaje/S : con S y barra de sujeto.

<sup>6</sup> En este sentido, cabe destacar que el septiembre de 2017, asume en la secretaría de Niñez, adolescencia y familia de la provincia de Río Negro (SENAF RN), una graduada e investigadora del CURZA<sup>6</sup>, y con la transformación de la Secretaría, en Secretaría de Estado, decisión directa del gobernador de la provincia, está produciendo el inicio de un reordenamiento de algunos de los aspectos de precariedad anteriormente mencionados, de los que daremos cuenta en escritos futuros, pero que por lo pronto se relacionan con el pase a contrato de una importante cantidad de becarios y un intento de reordenamiento y jerarquización de funciones y actividades.



En este sentido, una serie de instituciones abordadas registran un sostenimiento en sus objetivos a pesar de las duras condiciones y falta de recursos materiales diversos, incluidas muertes de destinatarios en hechos de violencia propios de nuestra sociedad actual. Destinatarios de acciones pasan a cumplir funciones como trabajadores en las instituciones, lo que implica un "pase" a la manera sublimatoria (Weigandt, P 2012)

En torno de los lazos y de los resultados e impacto de nuestra investigación, un lugar especial queda para el recurso al establecimiento de Documentos públicos<sup>7</sup>, disponemos de 11 de ellos, tales como el documento "La muerte nos atraviesa, la desaparición insiste. Movimiento de trabajadores en pos de la vida" (Diciembre de 2014), abonan en el sentido antes indicado. Ese documento fue avalado por numerosas personas, cátedras, instituciones y agrupaciones. Ver detalle en nota al pie.<sup>8</sup>, mencionamos a los fines de este informe solamente a uno de ellos, por razones de espacio y recorte.

---

<sup>7</sup> "Nos atraviesa la muerte. La desaparición insiste. Movimientos de trabajadores en pos de la vida" (2014), "Ante la disputa entre el poder ejecutivo y la justicia: LA LEY" (2016), Masacre de la infancia. La legitimación de lo ilegal (2016), "No te metas!"... (en el hormiguero) Universidad Pública/ Políticas Públicas (2016), Más acá y más allá de la norma. No a la patologización de las infancia/s y adolescencia/s (2016)

<sup>8</sup> Fundación Creando Futuro. Cátedra Residencia. Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional del Comahue. CURZA. Cátedra de Psicoanálisis. Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional del Comahue. CURZA. Cátedra Psicopatología. Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional del Comahue. CURZA. Cátedra Psicología Política. Licenciatura en Ciencia Política. CURZA. Cátedra de Enfermería en Salud Comunitaria II de la carrera de Licenciatura en Enfermería. CURZA. Cátedra de Psicología General y Evolutiva de la Carrera Lic. en Enfermería. CURZA. UNCO. Cátedra de Sociología Política. Carrera de Ciencia Política. CURZA. UNCO. Cátedra Psicopedagogía Operativa. Carrera Licenciatura en psicopedagogía. CURZA. UNCO. Cátedra Psicología Evolutiva. Licenciatura en Psicopedagogía. CURZA. UNCO. Cátedra Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico) Licenciatura en Psicopedagogía CURZA. UNCO. Cátedra Técnicas de Exploración: Licenciatura en Psicopedagogía. CURZA. UNCO. Cátedra de Filosofía. Departamento Psicopedagogía. CURZA. UNCO. Cátedra de Aspectos Bioéticos y Legales del cuidado Enfermero. Lic. en Enfermería CURZA UNCO. Proyecto de Extensión CURZA N° 591. Directora Prof. Leticia Dietz. PI es V070 "Los jóvenes de Viedma y las redes sociales virtuales como espacios resignificadores de culturas políticas". Directora: Mgter Sandra Poliszuk. CURZA. UNCO-PE CURZA "Promoción de derechos desde la perspectiva de la Educación Popular" Directora Valeria D'Angelo - co directora Natalia Moreno. Red Social de los Barrios Lavalle, Mi Bandera, 30 de Marzo y Nehuén. Liliana Vides. Vocal representante de los padres en el Consejo



Los avales fueron el corolario de intercambios de diferente índole, entre ellos conceptuales, que permitieron la reduplicación de los lazos revisión, rectificación y confirmación de nuestras hipótesis de trabajo. En este aspecto un caso interesante a considerar es aquel relativo al trabajo realizado con las operadoras territoriales de la UEL (Unidad Ejecutora Local en Violencia Familiar) a lo largo de todo el año 2014, por un cisma que se produce a nivel de las autoridades del Consejo Provincial de la Mujer, quedan acéfalas y se reubican en otras organizaciones del Ministerio de Desarrollo Social, no sin demandar, en el caso de alguna de ellas insistentemente a una integrante de nuestro equipo, (que fuera coordinadora de ese proyecto territorial) lo que ella enuncia como: “Yo soy la operadora territorial abandonada”. Esta operadora solicita la inclusión en inaugura para sí, un espacio de avance en lectoescritura, manifestando su interés en formarse, crecer y progresar en sus tareas, vigente a la fecha habiendo llevado años en esa institución sin haber mostrado ni construido esas inclinaciones hacia el aprender antes de nuestra intervención.

Lo que resiste en los abordajes institucionales de las infancia/s y adolescencia/s, nos ha remitido a explorar, profundizar, nociones provenientes del psicoanálisis que resultan de utilidad para pensar la “actualidad”, tal como ubicamos en el diseño del Proyecto, no solamente relativa a los tiempos que corren en las mismas, sino los de la sociedad toda,

---

Provincial de Educación. Red Social de los Barrios Lavalle, Mi Bandera, 30 de Marzo y Nehuén. Escuela de TEATRO SOCIAL. Carmen de Patagones. Agrupación Estudiantil DEMO INDEPENDIENTES. Colegio de psicopedagogos de Río Negro. Iglesia Evangélica del Río de La Plata. Agrupación Alternativa Universitaria CURZA. CONYA SAO Consejo local de los Derechos de niños/as y adolescentes. Red Intersectorial "El Cangrejal" de SAO. Mgter. Raquel Borobia. Profesora en filosofía. Departamento de Estudios políticos. CURZA UNCO. Director: Lic. Nicolás Mazzella. Departamento Psicopedagogía. CURZA. UNCO. Directora: Lic. Viviana Bolletta. Proyecto de Extensión: “Formación en Ética en los centros de salud pública de las ciudades de Viedma y Carmen de Patagones”. Directora: Profesora Delcia Ros. Co Directora: Profesora Gisela Ponce. Dra. Alicia Hartmann. Asesora externa PIV094 (CURZA-UNCO) y equipo de investigación Facultad Psicología UBA. Dra. Mercedes Minicelli. Directora Red INFEIES. Comité académico red INFEIES.



actualidad también en el sentido freudiano del término, allí donde lo simbólico, según nos aporta Lacan, no alcanza para tramitar lo real que irrumpe tornándose traumático. Algunos de los elementos que aparecen desde las instituciones y sus trabajadores, tienen apariencia simbólica, más no permiten que la elaboración de eso traumático se procese, ni por parte de los trabajadores, ni de las autoridades, tampoco entonces por parte de destinatarios finales. Diagnósticos emitidos con un fin clasificatorio, inhiben o desentienden de sus acciones a trabajadores y funcionarios que de ese modo llegan a producir la figura del abandono de persona, que se torna demás, recurrente. El sostén que Freud ubica como una de las funciones esenciales de las instituciones (Freud, 1932) falta a la cita. El posicionamiento comunitario operando desde el vacío, en oportunidades requiere ser abierto en intervenciones, seminarios, talleres, posibilitando que algún trabajador, autoridad, técnico u operador suspendan diagnósticos, o modos de operatoria institucionalizados. En torno de la suspensión de los diagnósticos que cristalizan, un ejemplo interesante es relevado en una intervención por “violencia de género” respecto de una sujeto en torno de la “debilidad mental” en el trabajo de Agustina Schäuble “Lazo social: lo posible y lo imposible a partir del encuentro con otros. Re(D)ebilidad (2015) y en el Trabajo de Alejandra Vita (2017) publicado en la revista "EL hormiguero. Psicoanálisis ◇ Infancias y adolescencia/s que aborda las intervenciones posibles en casos de abuso sexual en niños/as. La ayuda de esa suspensión abre paso al quehacer con un sujeto que sufre, en el sentido de su dignidad deseante.

Las representaciones de infancia y adolescencia y su operatoria que culmina en enfermedad y muerte, son cuestionables y conmovibles a partir del intercambio entre



trabajadores, y escucha analítica denominada intervisión<sup>9</sup> por medio, se prestan a transitar.

Figuras tales como la del “canalla” (Weigandt, P; Bijarra, A; Cuevas Encina, A; y Barrera, D 2017) son recuperadas en la investigación para dar cuenta de la ubicación ante la verdad, de diferentes actores institucionales. La contrapartida aparece en el rastreo conceptual, plasmada en la figura del lazo social y del amor, tal como puede constatarse en otras producciones escritas y comunicadas oportunamente. La noción de acontecimiento es trabajada y recuperada para pensar el estatuto traumático en diferentes situaciones, en especial desde las situaciones de vulnerabilidad que abren hacia el abuso sexual en niños/as y adolescentes ( Vita, 2017) y constatamos la operatoria del mal llamado discurso capitalista como signo de época en la producción de malestares y ubicaciones de causa (estructurales de dichos padecimientos). Así y todo, la subjetivación es promovida en y desde instituciones y organizaciones. En este sentido, cobra importancia la participación activa de nuestro proyecto en las redes INFEIES (en continuidad desde el año 2011) y la integración de la red RIONEGRONOBAJA, sosteniendo actividades en diferentes lugares de la provincia de Río Negro.

Los efectos de (s)ubjetivación, hablan en el sentido positivo de los efectos de intervención, de lo que hemos dado en llamar clínica en extensión, en tanto los efectos de intervenciones desde instituciones no dedicadas a la clínica, procuran efectos subjetivantes de los que habitualmente se encuentran en los espacios de clínica psicoanalítica, en tanto no solo las instituciones procuran desubjetivación.

---

<sup>9</sup> Neologismo que acuñamos, enfatizando la transferencia en red y de trabajo, con el intercambio y lazos interdisciplinarios que desembocan en la transdisciplina.



Materiales de la práctica pueden encontrarse en el escrito "Clínica en extensión (Weigandt, Pavelka y Luna 2017) publicados en las actas del XI congreso Argentino de Salud mental y del cual por razones propias del recorte, no podremos volcar aquí.

Infancia/s y adolescencia/s en prácticas donde la barra implica o desimplica al encargado de encarnar al Otro, propicia sujeto u obstaculiza su advenimiento. Oferta transferencias (o no) un paso o varios, más allá del encuadre.

El sujeto, niño al fin abriéndose paso en los dos momentos inaugurales del humano.





### Referencias:

- Freud (1932) El por qué de la guerra. Obras completas. España. Biblioteca Nueva.
- Freud, S (1921) Psicología de las masas y análisis del yo. España. Biblioteca Nueva.
- Freud, S (1930) El malestar en la cultura. Obras completas. España. Biblioteca Nueva.
- Hartmann, A (2009) seminario “Neurosis y locura” dictado en Viedma. 23 y 24 de octubre.  
Inédito. Grupo psicoanalítico El (Ø)tro) Sur y cátedras psicoanálisis y psicopatología (CURZA-UNCo). Inédito.
- Lacan (1953) Seminario. Libro 1. Los escritos técnicos de Freud. Buenos Aires. Paidós.
- Luna, M (2012) - “Intervenciones comunitarias produciendo alojamiento.” PIV074 y PE 503 presentado en las III Jornadas de Investigación y Extensión, "Universidad, Comunidad y ciudadanía" Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue, 23 y 24 de Agosto de 2012, Viedma, Río Negro.
- Pavelka, G (2012) - “Dispositivos Novedosos: Transferencia e invención”. PI V074 y PE 503. CURZA . UNCo. Presentado en las X Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria y II Jornadas Regionales de Extensión Universitaria “Argentina en toda su extensión”, 7 y 8 de junio de 2012, Ciudad de Neuquén
- Rodriguez, S y Otros (2010) Desarraigos Villeros. Ediciones Odisea 2001. Bs. As.Argentina.
- Schäuble, A (2015) Re(D)ebilidad IV jornadas de Psicopedagogía del Comahue “Lazo social: lo posible y lo imposible a partir del encuentro con otros.. 14 y 15 de abril de 2015.
- Vita, A (2017) “Un gallo para Asclepio. El Psicoanálisis y las intervenciones institucionales con infancias y adolescencias que han padecido abuso sexual”. Revista El



Hormiguero. Psicoanálisis◊Infancia/s y adolescencia/s. Número 1. ISSN 25458043.

[://www.psicohormiguero.com.ar](http://www.psicohormiguero.com.ar)

Weigandt (2017) Infancia/s y adolescencia/s en el Hormiguero. Actualidad, Psicoanálisis ,  
Universidad y Posicionamiento Comunitario. Revista El Hormiguero.  
Psicoanálisis◊Infancia/s y adolescencia/s. Número 1. ISSN 25458043.

<http://www.psicohormiguero.com.ar>

Weigandt( 2017) Universidad, psicoanálisis y posicionamiento comunitario. Revista El  
hormiguero. [www.psicohormiguero.com.ar](http://www.psicohormiguero.com.ar). ISSN 25458043.

Weigandt, P y otros (2012)“De Perogrullo: la inconsistencia del Otro y su actualidad”  
publicado en la Revista Borrromeo - n° 3 - Año 2012 <http://borrromeo.kennedy.edu.ar>

Weigandt, P (2012) “Pariré centauros. De la sublimación freudiana al sinthome lacaniano.  
Un punto de suspensión”.. Buenos Aires. Editorial Letra Viva.

Weigandt, P (2012) Compiladora: Beatriz Zelcer . Bien/mal estar en la cultura. La  
sublimación como figura del (im) posible. Ediciones APA-Lugar- Buenos Aires.  
Argentina

Weigandt, P (2012) Pariré centauros. Cap. Dos. Buenos Aires.Editorial Letra Viva.

Weigandt, P (2012) Seminario Aportes del psicoanálisis a la investigación de la actualidad  
en la subjetividad, en la cultura y en las instituciones”. Doctorado USAL.

Weigandt, P (2013) Proyecto de extensión "El sujeto institucional y comunitario en los  
abordajes actuales. Aprendiendo el Trabajo de hormiga(s)". Directora: Dra Patricia  
Weigandt. Co-directora: Lic. Mabel Luna.



Weigandt, P y otros (2013) Documento público del 27 de mayo de 2013 “Nuestras infancias y adolescencias sostenidas en la pregunta de nuestros trabajadores”

[www.curzanet.com](http://www.curzanet.com)

Weigandt, P, Pavelka, G y Luna, M (2017) XI Congreso Nacional de Salud Mental y IV Congreso regional de la WFMH. Buenos Aires. Argentina. 30 de agosto y 1 de septiembre de 2017. ISBN 978.987.45937.2.6. Editora AASM y Conexiones.

Weigandt, P, Speroni, V y otros (2014) Avances y efectos del posicionamiento comunitario en la subjetividad (juvenil). IV Reunión Nacional de Investigadores/as en Juventudes Argentina (ReNIJA) “Juventudes. Campo de saberes y campos de intervención. De los avances a la agenda aún pendiente”. Villa Mercedes, San Luis. 4, 5 y 6 de Diciembre de 2014. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de San Luis.

Weigandt, P., Carro, S (2012) “Actualidad de la adolescencia, juventud: maldito tesoro” III jornadas RENIJA” CURZA.

Weigandt, P: Pertenencia y pertinencia de la extensión y la investigación a la docencia universitaria y a la lógica del psicoanálisis. III jornadas de investigación CURZA. UNCo. Agosto de 2012.

Weigandt, P; Bijarra, A; Barrera, D; (2017) Posicionamientos actuales ante el otro: La figura de la canallada en las instituciones y el trabajo comunitario ante lo que resiste. Revista Borrromeo. Nro. 7 <http://borrromeo.kennedy.edu.ar>

Weigandt, P-Carro, S “Juventud maldito tesoro” III Jornada Renija. CURZA. Viedma 2012. Publicado en Actas. [www.curzanet.com.ar](http://www.curzanet.com.ar)