



*Informes de Investigación*

---

**PERTENENCIA Y PERTINENCIA DE LA EXTENSIÓN Y LA  
INVESTIGACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y A LA LÓGICA DEL  
PSICOANÁLISIS**

PATRICIA VERÓNICA WEIGANDT - SEBASTIANA ANAHÍ CUEVAS ENCINA

**RESUMEN**

La docencia, la investigación y la extensión son diferentes aristas de la actividad universitaria que según entendemos se implican mutuamente y no existen si no se encuentran anudadas. A partir del trabajo de extensión hemos realizado tareas conjuntas con el de investigación universitaria. Ese trabajo de articulación tiene fundamentos metodológicos, tanto en la lógica del psicoanálisis que sustenta a ambos proyectos, como en la definición de esas dos instancias de la actividad universitaria misma. Partiendo de la práctica a la que damos en llamar extensión instalamos, desechamos y reinstalamos hipótesis de

trabajo en las que ponemos en juego el andamiaje conceptual del psicoanálisis y su característica “transdisciplinar” que promueve una transmisión que queda en el lugar de la que tradicionalmente se denomina docencia (universitaria). Efecto de la misma se producen: integración regional a partir del trabajo interinstitucional y por ende, efectos de transformación social.

**Palabras claves:** Extensión; investigación; universidad; psicoanálisis.



**BELONGING AND RELEVANCE OF THE  
EXTENSION AND RESEARCH PROGRAMS  
TO THE UNIVERSITY TEACHING AND TO  
THE LOGIC OF PSYCHOANALYSIS.**

**ABSTRACT**

The teaching, research and extension are different edges of the university activity which we understand mutually imply each other and do not exist unless they are linked. From the work in extension program we have done joint tasks with the university research program. This joint and articulatory work has methodological foundations in the logic of psychoanalysis that underpins both projects, as well as in the definition of these two instances of same university activity.

From the practice we call extension, we install, discard and reinstall working hypothesis in which we put at stake the conceptual scaffolding of psychoanalysis and its "transdisciplinary" characteristic which promotes a sort of transmission that takes the place of what it is traditionally called teaching (university). The effects produced are: regional integration from the interinstitutional working and therefore, effects of social transformation.

**Key words:** Extension; research; university; psychoanalysis.



En el marco del trabajo de extensión (desde el Proyecto de Extensión 503 "De la asistencia a la autogestión: Abordaje e intervenciones con organizaciones y/o instituciones de la comunidad del Barrio Guido de Viedma vinculadas a niños y adolescentes" Directora: Dra. Patricia Weigandt. Co-directora: Lic. Bibiana Rousiot. CURZA- UNCo<sup>1</sup>) hemos realizado tareas conjuntas con el Proyecto de Investigación V074 denominado: "Los denominados padecimientos actuales en el terreno educativo y de la salud: lo que a la educación y a la cura resiste". Director externo el Dr. Rolando Karothy, co-dirigido por la Dra. Patricia Weigandt (CURZA-UNCo)

El trabajo conjunto y de articulación investigación/ extensión tiene fundamentos metodológicos<sup>2</sup> en el marco psicoanalítico que sustenta a ambos proyectos, como en la definición de esas dos instancias de la actividad universitaria misma, tal lo formulado en ambos diseños y su posterior despliegue. Docencia, investigación y extensión son aristas de la actividad universitaria que se implican mutuamente. Lo que para otros es extensión para nuestro posicionamiento es intensión<sup>3</sup>

Las actividades realizadas en la denominada "extensión" confluyen en el establecimiento, instalación y recuperación de hipótesis de investigación trabajadas periódicamente en reuniones semanales con los integrantes de los proyectos mencionados, a través de la

---

<sup>1</sup> Proyecto de Investigación V074 "Los denominados padecimientos actuales en el terreno educativo y de la salud: lo que a la educación y a la cura resiste". Director externo: Rolando Karothy. Co- directora: Patricia Weigandt. CURZA UNCo. Proyecto de Extensión N° 503. "De la asistencia a la autogestión: Abordaje e intervenciones con organizaciones y/o instituciones de la comunidad del Barrio Guido de Viedma vinculadas a niños y adolescentes" Directora: Dra. Patricia Weigandt. Co-directora: Lic. Bibiana Rousiot. CURZA UNCo

<sup>2</sup> Tal como lo plantea Freud, en 1915, el psicoanálisis como método de investigación parte de hipótesis que deben necesariamente ligarse a la práctica.

<sup>3</sup> Intensión: de intenso. Modo en el que el psicoanálisis de impronta lacaniana nombra el ejercicio de la clínica. La extensión se relacionaría con la escucha puesta al servicio de producciones de la cultura. Nosotros apostamos a la intensión en la cultura y sus diferentes producciones.



presentación de ateneos clínicos<sup>4</sup> y teóricos elaborados por los diferentes integrantes de ambos equipos con presencia activa de los “destinatarios indirectos” (trabajadores de las instituciones destinatarias).

Nuestras intervenciones apuntan a relanzar el trabajo en función del lugar (ético) que a cada protagonista le concierne. Esto tomando en cuenta que diferentes características de la población del/los barrios que confluyen en las instituciones por nosotros abordadas, generan una frecuente inclinación desde los trabajadores (profesionales / operadores / empleados / autoridades) a “sustituir funciones” correspondientes a padres, familias, u otras organizaciones que por perfil y definición en sus organigramas y/o en las leyes que regulan socialmente su accionar y operatoria, no les competirían. Incluso en el ético quehacer más allá de la norma, no les competirían. Este corrimiento, no solo produce el denominado asistencialismo referido en el diseño, sino que genera situaciones de agresividad manifiesta, instalada entre esas diferentes personas y/o instituciones. Las autoridades de las instituciones en las diferentes escalas no están exentas de esta presentación del malestar.

El equipo extensionista en conjunto con el de investigación, fue revisando sus hipótesis e intervenciones a posteriori. Estos equipos integrados por docentes del CURZA, graduados externos, estudiantes (provenientes todos de diferentes formaciones de grado) trabajadores sociales, médicos, psicólogos, psicopedagogos, estudiantes de psicopedagogía, encarnan la importancia de la interdisciplina al momento de los abordajes de la realidad, que fragmentada necesariamente para su consideración disciplinar, debe reunir esos fragmentos y preguntarse por los pliegues y fisuras resultado

---

<sup>4</sup> Entendiendo clínica como práctica, más allá de las connotaciones relacionadas con esta palabra desde la medicina o algunas teorizaciones psicoanalíticas.



de lo que fue necesidad surgida en los límites que la representación en lo humano nos impone; pero que no es el real que insiste.

Los cursantes de las cátedras en las que nuestros docentes ejercen, son parte permanente en el debate que la práctica de la extensión conlleva en lo que no es simple enseñanza sino intento de transmisión. Transmisión que para el psicoanálisis implica: transferencia y un quehacer con lo real. Transferencia como la toma de un lugar adjudicado por el sujeto, desde un semblante que no es de apariencia, para relanzar desde lo imposible aquello que nunca cesa de no inscribirse y por ende genera malestar.

Nuestras praxis de supervisión/asesoramiento se implican desde diferentes dispositivos para con profesionales trabajadores del Ministerio de Familia, Hospital, Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP) de la provincia de Río Negro, que ya venían realizándose a partir del año 2010 como actividad de extensión de la cátedra de psicoanálisis de la carrera Lic. en psicopedagogía. La inclusión rotativa de integrantes del proyecto en la supervisión de prácticas que significan obstáculo y detenimiento para los técnicos/docentes/ operadores muestran que las mayores dificultades consisten en poner en marcha intervenciones interinstitucionales, ocasionadas por la falta de espacios de encuentro interinstitucional, ausencia de definición del marco teórico y metodológico en situaciones denominadas “complejas”<sup>5</sup>. Los ministerios ni siquiera cuentan en sus edificios con lugares físicos para reuniones grupales.

En el Centro de Promoción Familiar “La casita de Nehuén” del barrio Guido de Viedma, realizamos “talleres para talleristas”. Los principales obstáculos surgidos en y desde la puesta en marcha de talleres comunitarios (de diferentes temáticas) para adolescentes y

---

<sup>5</sup> Así son denominadas por los Ministerios intervinientes: Salud/Familia/Desarrollo Social/Educación



niños/as, fueron abordados allí, desembocando en tareas de reflexión grupal acerca de la infancia y adolescencia (con debate bibliográfico incluido). Lo que resiste a la educación/cura allí, son los conceptos de infancia y las diferentes lógicas de funcionamiento institucional que coexisten desautorizando mutuamente prácticas que de este modo se tornan como mínimo ineficaces.

El asesoramiento y la supervisión al equipo técnico constituido por una trabajadora social y un psicopedagogo, deriva en actividades formativas/ supervisiones periódicas; “específicas”, para las “intervenciones institucionales en familia”, hasta la incorporación activa de ese equipo técnico completo al trabajo de investigación correlativo al de extensión que mencionáramos anteriormente, en calidad de integrantes externos. Basado esto en que uno de los puntos detectados como obstáculo al trabajo institucional en el barrio, es la escasez de instancias formativas, de investigación y de debate con otros profesionales, elementales para el ejercicio de prácticas de disciplinas humanísticas de la naturaleza que revisten las puestas en marcha en estas instituciones comunitarias.

El trabajo con este centro de promoción, se hace extensivo a otras instituciones del Barrio Guido desde los objetivos del Proyecto de Extensión<sup>6</sup>:

Una serie de dispositivos son puestos en marcha a partir del trazado de una serie de hipótesis de trabajo e investigación por las cuales se genera un espacio de encuentro (red) que se autodenominará “El Hormiguero” integrada por trabajadores y autoridades de

---

<sup>6</sup> Cita del diseño p.503: “Las instituciones con las que se trabajarían son: el Centro de Promoción Familiar “La Casita de Nehuén”. Ésta generó la demanda inicial a través de la que se comenzaron a realizar los primeros acercamientos entre la comunidad del barrio Guido y el CURZA. Con esta institución se vienen realizando acciones en conjunto en el marco de la extensión de la Cátedra de Psicoanálisis, Carrera Lic. en psicopedagogía del CURZA, y por su interés e implicancia será tomada como base de funcionamiento a través de la cual se trabajara con las otras instituciones: Escuela primaria N° 308, Jardín de Infantes N° 19, Jardín Maternal Estrellita Azul, Centro de Salud, Biblioteca, Destacamento de policía, con las que, ya se ha trabajado en otras oportunidades”. (González, Weigandt y Otros, 2010, p. 2)



diferentes instituciones. Dirección de Asistencia Técnica (DAT) del Ministerio de Educación de la provincia de Río Negro, Centro de Salud del barrio Guido, Dispositivo de Adicciones de la provincia de Río Negro, Dirección de Escuela Pablo VI, Dirección de Escuela San José de C. de Patagones, integrantes del ETAP, Promoción Familiar, entre otros.

Cabe destacar que algunas de las instituciones mencionadas van integrándose a la red en tanto se difunde como un espacio donde interrogar la práctica, que impacta sobre la solución de dificultades institucionales cotidianas y como espacio donde encontrar herramientas teóricas de acción.<sup>7</sup>

El Hormiguero funciona semanalmente en las instalaciones del CURZA. El lugar físico elegido permite a los integrantes de la red un contacto que catalogan de valioso para con la universidad y redobla la valoración de sus propios quehaceres.

Otra de las actividades puestas en marcha por integrantes del proyecto es la intervención ante situaciones de crisis previo pedido, en la escuela Centro de Educación Media (CEM) N° 19 del Barrio Lavalle cuyos primeros años funcionan durante los años 2010 y 2011 en el edificio del CURZA. Dichas intervenciones fueron evaluadas como eficaces en la resolución y con efecto preventivo. Limitadas en el tiempo y acotadas en objetivos, pudieron ubicar aspectos de lo que resiste en los imaginarios que rigen el contacto entre docentes y estudiantes, y entre docentes y familias.

---

<sup>7</sup> Cita del diseño P503: "Consideramos que en la medida que vayamos avanzando con la puesta en marcha de las actividades podrán incorporarse otras instituciones que no han sido enunciadas en esta primera instancia, con el objeto de ampliar y enriquecer una red de trabajo interinstitucional, que permita, entre otras cosas, trascender las fronteras del barrio seleccionado, pudiendo hacer uso de diversos recursos de la comunidad en general".(González, et al, 2010, p. 3)



La presencia de integrantes del proyecto en una convocatoria por situaciones de “violencia escolar” realizada por las autoridades de la Escuela Pablo VI, y de la entonces “Dirección de escuelas públicas de gestión privada” que, lindera con el CURZA y por tanto con el CEM 19 anteriormente mencionado, producen un campo de interés y acción pertinentes e irrenunciables para la puesta en marcha de la extensión, y retoman el postulado en el diseño relativo a trabajar en otros barrios de la ciudad de Viedma, conectados con la problemática del barrio Guido. Temática que es tomada como eje de trabajo para la investigación mencionada y para sendas tesis doctorales de dos integrantes del equipo.

Este anclaje refiere la implicancia con la región que el CURZA y por ende nuestro trabajo debe tener como apuesta ética en la práctica.<sup>8</sup>

A partir del trabajo en el Barrio Guido, hemos sido convocados por la DAT a realizar encuentros de supervisión denominados: “Conversaciones sobre la práctica” con profesionales de Sierra Grande, Conesa y San Antonio en la sede del CURZA.

Estas “conversaciones” retomaron trabajo realizado desde diciembre de 2010 por integrantes de la cátedra de psicoanálisis e integrantes del Grupo Psicoanalítico El (Øtro) Sur, con profesionales pertenecientes al Ministerio de Familia, Salud (Hospital) y ETAP de la Ciudad de San Antonio Oeste, de manera mensual en las instalaciones de la Universidad del Comahue en esa ciudad; con el cierre de la misma en noviembre de 2011 en la sede del CURZA. Trabajo que tuvo como eje la reflexión crítica y articulación

---

<sup>8</sup> En este aspecto cabe destacar que la preocupación por la infancia y la adolescencia y su modo de abordaje institucional convoca a los concurrentes a la “red” denominada “El Hormiguero”, como respuesta de la extensión universitaria a lo planteado en el proyecto al momento de su presentación: “Desde los distintos actores barriales surge como preocupación acentuada la cuestión de la violencia y del estado de abandono que sufren algunos niños. Mencionan una pérdida de valores en la familia como resultado de las situaciones socio-económicas y culturales”.





interinstitucional a partir del dispositivo de consideración del “caso”. Extendiendo los objetivos de la docencia, la investigación y la extensión a sectores más alejados geográficamente de Viedma, pertenecientes a la región e incorporando relación con profesionales/ graduados externos provenientes de la práctica extra universitaria (en este caso el Grupo Psicoanalítico referido) que permitieron la ampliación de la diversidad de consideraciones al momento del trabajo con los integrantes de los equipos conformados en ambos casos por psicólogos, psicopedagogos, médicos y trabajadores sociales. La misma propuesta vuelve a ponerse en vigencia a partir de un nuevo pedido en el mes de marzo de 2013.

Por otra parte, la profundización del trabajo con diferentes instituciones del Barrio Guido hizo que la ubicación de la concepción de la infancia en las intervenciones desde diferentes instituciones requiriera un trabajo más específico con las autoridades de las mismas en las diferentes jerarquías. Tal es así que el trabajo con asesoramiento en intervenciones interdisciplinarias concretas detectó una situación profunda y generalizada de discriminación de la infancia. Hay niños que no son niños y esto es refrendado en nuestras instituciones públicas. El abordaje de diferentes situaciones de esta índole hizo que ubicáramos “casos testigos” abordados por las diferentes instituciones o “abortados” por ellas. Tal es el caso de niños por fuera del sistema escolar y educativo. Niños a los cuales se les cierra el paso por parte del personal en centros comunitarios de salud, “porque están enfermos o porque no están enfermos”, niños que son expulsados y las instituciones “autoevacuadas” por los adultos que allí trabajan en abordajes comunitarios, porque si bien han sido evaluados clínicamente, psiquiátricamente, neurológicamente,



psicológicamente: “algo deben tener porque no podemos con ellos”, “¡el trabajo comunitario de la puerta para afuera!” sentencia gráficamente una trabajadora<sup>9</sup>.

Entrevistas con la Directora de la DAT, el Director de la Zona Sanitaria y a la vez del Hospital Zatti de Viedma, la Directora de Salud Mental de la Provincia de Río Negro, el Ministro de Familia, la Ministro de Salud, la Directora del Consejo de los Derechos de los Niños y Adolescentes de Río Negro (CONIAR), sirvieron para recabar información para las intervenciones, realizar intervenciones en esa misma instancia y hacer propuestas de trabajo que arrojaron diferentes resultados. Lo que resiste, el obstáculo, también cobra la forma solidaria a la época de la vacuidad en la encarnación de la autoridad, con excepciones obviamente, el no reconocimiento de las líneas políticas trazadas por las más altas autoridades o el desdén en el intento de propulsar la letra escrita en torno de la infancia desde los más altos estratos de poder.<sup>10</sup>

Hemos tenido también reuniones con representantes de las fuerzas policiales que intervienen en cuestiones con “menores” en conflicto con la ley y con jueces intervinientes en alguna causa específica.

Nuevas reuniones con el Director del Hospital y las jefas del Departamento de Actividades Programadas para el Área (DAPA), Departamento de Atención Médica (DAM) en pos del trabajo posible y pasible de ser realizado con los equipos de salud, fueron ocasión para el reconocimiento del tipo de tarea propuesta que es inédita en la zona hasta el momento.

La elaboración de una serie de escritos presentados y debatidos en las reuniones periódicas, en torno de lo trabajado en red, produjo entre otros los presentados en: las Pre

---

<sup>9</sup> Sentencia título de un trabajo acerca del abordaje institucional de la infancia presentado en el V Congreso de Psicología de la UNMDP. Diciembre de 2011. Autores: Weigandt, P y Gonzalez, E.

<sup>10</sup> Recorridos de nuestra investigación al respecto fueron volcados en: Weigandt; La Vecchia y otros (2012).



- Jornadas realizadas en el CURZA relativas al 3er. Simposio Internacional sobre infancia desarrollado en Mar del Plata en agosto de 2011, el Documento Público “La infancia masacrada”<sup>11</sup> El mismo dado a conocer el 26 de mayo del año 2011 denuncia la situación de la infancia en las instituciones y propone modos de intervención. Apariciones en medios radiales, televisivos y relevamiento en medios escritos del trabajo realizado con la infancia a partir de la red conformada, testimonian la incorporación del tema infancia en la agenda de debate de actualidad regional.

Otros escritos de integrantes del Proyecto fueron presentados en el III Simposio Internacional de Infancia y Adolescencia en Mar del Plata. Presentación de trabajos y presencia en la Red “Otro lugar sí, marginación no” de Buenos Aires, siendo representados por una de nuestras integrantes destinatarias y receptoras de la tarea de extensión e investigación (médica de familia) que resuelve integrar el equipo de investigación y apoya su decisión en el cambio contundente de su modo de trabajo a partir del trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, consecuente al estudio con otros. (Speroni, 2011)

El trabajo con viñetas de la práctica, compartidos en la presentación de ponencia en las Jornadas Internacionales de Estado, Políticas Públicas y Universidad realizadas en Mar del Plata en diciembre de 2011, despiertan un gran interés y reconocimiento por las propuestas que surgen en el trabajo realizado y el “sólido marco teórico que las sustenta” “saliendo de la queja habitual que se impone por obvias razones en otras exposiciones” (palabras estas últimas de coordinadores y participantes de las mesas)

---

<sup>11</sup> Escrito por la actual directora del proyecto y vicedecana del CURZA, suscripto por el Decano Osvaldo Alonso e integrantes de diferentes instituciones dedicadas a la infancia y la adolescencia publicado en la página del CURZA y en la revista virtual “Borrromeo” de la Universidad Kennedy



Presentación de tres trabajos en el V Congreso Marplatense de Psicología, una ponencia en las Jornadas de Políticas Públicas realizadas recientemente en Viedma en la Universidad de Río Negro fueron también objeto de intercambio inter institucional e interuniversitario.

En septiembre de 2011, después del trabajo con un “caso testigo” relativo a un niño y su familia abordado por diferentes instituciones del barrio, realizado durante los meses de marzo y abril de 2011, somos convocados como equipo para participar como asesores, coordinadores y supervisores de la tarea de campo interinstitucional en situaciones complejas con la infancia<sup>12</sup> El equipo que trabaja directamente en campo, constituido por una médica de familia, una psicopedagoga oficiando como maestra domiciliaria, un psicopedagogo para el abordaje psicoterapéutico de niño, una trabajadora social abordando a la familia, una operadora del Dispositivo de Adicciones, todos ellos convocados desde sus instituciones de pertenencia (Ministerio Salud, DAT , Ministerio de Familia, Centro de Integración Socio Comunitario (CISC) ponen en marcha un trabajo inédito en la zona. Obteniendo la “compensación” de la denominada “situación compleja”. A partir de allí se generan otros espacios periódicos de supervisión para con los mencionados profesionales y operadores (dos semanales mínimos) y se conforma una reunión interinstitucional con autoridades de Salud Mental provinciales y zonales, representantes de la DAT, Ministerio de Familia y sus diferentes sectores: Fortalecimiento Familiar, Promoción Familiar, entre otros, Supervisión de Nivel Primario y ETAP del Ministerio de Educación.

---

<sup>12</sup> Actas de trabajo en informe de avance acreditan lo efectuado.



En este último espacio realizado también en la sede del CURZA se discuten estrategias específicas para el abordaje en situaciones “complejas” en especial la del caso testigo y diferentes instituciones que habían anunciado la imposibilidad de contar con recursos formados para tales intervenciones, derivando en dos oportunidades a otra ciudad dentro de la provincia y en otra oportunidad fuera de ella, de “una de esas situaciones complejas” encarnada por un niño, caracterizan de innovador aquello que escépticamente en un comienzo se planteaba como imposible por el “carácter refractario de estas familias”; instalando recurso profesional formado, que al operar en la égida de la capital provincial transmite su formación a otros profesionales de otras zonas en las reuniones y/o espacios de intercambio provinciales del área al que pertenecen que comienzan a suscitarse.

Cabe destacar que algunas de las producciones escritas que se fueron sucediendo al interior del equipo ya están publicadas.

Integrantes de nuestro equipo han participado presentando sus producciones en el Seminario dictado por la psicoanalista Patricia Malanca en Viedma sobre abordaje a personas en situación de calle en la Ciudad de Buenos Aires y participado de la organización y avalado el seminario abierto dictado por Alicia Hartmann en Viedma en el mes de octubre de 2011, que fuera organizado por el Grupo Psicoanalítico El (Ø)tro sur “Adolescencia una ocasión para el psicoanálisis”; en el que se trabajaron aspectos críticos de la presentación de la adolescencia, intervenciones posibles, lugar de los docentes, los padres. Lo propio ha sido realizado en torno del seminario abierto “Una invitación a repensar nuestras prácticas con niños, niñas y jóvenes” en conjunto con Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro (UNTER) Seccional Viedma y Fundación



Creando Futuro, declarado de Interés por el Ministerio de Educación de Río Negro (Res. N° 3220) y el Consejo Directivo del CURZA. Viedma, 1 y 2 de Septiembre de 2011.

Uno de nuestros integrantes recibió una Mención por un trabajo presentado en torno de las temáticas mencionadas, en el II Concurso de Estudiantes DR. Jorge Rosa. Federación Latinoamericana de Asociaciones de Psicoterapia Psicoanalítica y Psicoanálisis. Bs. As. Mayo de 2011<sup>13</sup>.

Una integrante del equipo logró obtener una beca para la participación de la V Reunión de Ciencia, Tecnología y Sociedad realizada en la ciudad de Buenos Aires en Noviembre de 2011.<sup>14</sup>

Estudiantes integrantes del P V074 participaron con graduados en la escritura de trabajos en co-autoría, relativos a viñetas prácticas en torno del trabajo de extensión realizado en la Unidad de Prevención y Atención a la Violencia Familiar del Hospital Zatti. Una de ellas expuso en una actividad destinada a estudiantes de la Escuela de Cadetes dependiente del Ministerio de Gobierno de la provincia de Río Negro

El proyecto ha sido presentado como tal en diferentes instancias dentro y fuera del CURZA.

Retomando el trabajo interinstitucional de los últimos meses, continuamos el trabajo de entrevistas con autoridades, entre ellas a un juez penal interviniente en una causa abierta a uno de los niños considerados precedentemente con el fin de poner en trabajo criterios

---

<sup>13</sup> Se trata del Lic. Gabriel Pavelka: integrante para entonces del equipo técnico del Centro de Promoción Familiar "La casita de Nehuén". Barrio Guido. Viedma. Río Negro.

<sup>14</sup> Organizado por los Ministerios de Tecnología e Innovación productiva de la Argentina y de Brasil, la Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias, la Sociedad brasilera para el Progreso de la Ciencia y Ciencia Hoy, en el marco de las actividades desarrolladas por el Programa Argentino-Brasileño de Ciencia, Tecnología y Sociedad; a partir de lo innovador de nuestras intervenciones tendientes a la autogestión. Lic. Erica González



relativos a los abordajes con niños en la esfera de la justicia y el lugar El Centro Asistencial Integral para Niños y Adolescentes (CAINA), que alberga “menores”, produciendo cambios en la consideración estigmática que hasta ese momento imperaba en el procedimiento judicial relativo al niño que era tratado como mayor de 16 años (contando con 12 años de edad) por lo que podría denominarse “portación de apellido”<sup>15</sup>.

En la red El Hormiguero se realizó un Documento Público que se encuentra publicado en la página del CURZA, en torno del diagnóstico, propuestas de abordaje comunitarias respecto de la infancia y la adolescencia. Ese documento expresa la voluntad de continuidad de la actividad por parte de los integrantes de la red para el año 2012, que de hecho ya se ha reanudado y continúa en vigencia.

Nuestro trabajo desemboca además en la firma de un Convenio Marco entre el CURZA y el nuevo Ministerio de Desarrollo Social, que reemplaza al anteriormente denominado “Ministerio de Familia”; sobre la base del trabajo realizado en torno de la “supervisión de los abordajes en situaciones complejas”, dando paso a la posibilidad de nuevas tareas de extensión y otras desde el CURZA hacia y entre las diferentes organizaciones dependientes de dicho ministerio.

Por todo lo antedicho consideramos que los logros son acordes y superan a las expectativas volcadas al momento de la presentación del proyecto, las dificultades acaecidas propias de la tarea comunitaria en sí misma han sido puestas en valor y articuladas con las otras instancias universitarias de las que disponemos (docencia/ investigación/gestión) y han producido un saldo favorable en el sentido de relanzar la

---

<sup>15</sup> Las actas de las reuniones interinstitucionales semanales se realizaron en cada encuentro y obran en nuestros registros, hasta el 19 de diciembre de 2011. Así como también nuestra participación en los informes elevados a las autoridades de familia, justicia, etc. En las intervenciones referidas al abordaje testigo antes mencionado.



autogestión en los destinatarios, su formación para la práctica y sensibilización de las autoridades involucradas en las mismas.

El impacto de la tarea ha sido por lo tanto elevado, incluyendo en todas las instancias a los destinatarios del mismo.<sup>16</sup> (González, Weigandt, y Otros, 2010)

Por lo antedicho consideramos que la metodología del recorrido, cuestionando el imposible soportando lo real, implica que el psicoanálisis pueda hacerse cargo de su singularidad como ciencia. Fiel a su sujeto que como plantea Héctor López (2004) padece de una fragilidad óptica, pero posee una fuerte determinación ética, que es praxis. Praxis que en un movimiento moebiano engendra docencia, investigación a partir de la extensión, no sin el cuarto nudo de la pregunta por el sujeto propia del psicoanálisis<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> Cita del diseño p.503: "Las instituciones del barrio, destinatarios directos de ésta propuesta, participarán de todas las instancias del proyecto (...) Entendemos que debe existir un proceso de comunicación entre la universidad y la Comunidad y que: "Este proceso amplía la integración entre Universidad y Sociedad, entre oferta y demanda de conocimiento, entre lo que se investiga y los problemas de la sociedad, para dar lugar a un proceso interactivo donde el conocimiento se construye en contacto permanente con su medio y es permeado por él" [Consejo Interuniversitario Nacional. Acuerdo Plenario N° 251/97, Bs. As. Junio 1997]. La formación universitaria, creemos, debe hacerse eco de las problemáticas que surjan en la comunidad (por ser parte de ellas), produciendo un anclaje en la realidad/ práctica, acudiendo a la teoría en una dialéctica permanente". (González, et al., 2010 pp. 14 y 28)

<sup>17</sup> Moebius: matemático que genera y a la vez grafica con la torsión de una cinta de papel y su unión a partir de los bordes, un espacio no lineal que consideramos es el propio de las aristas docencia, investigación y extensión, así como del funcionamiento del inconsciente y su método de investigación y abordaje: el psicoanálisis.





## Referencias

Freud, S (1915) Pulsiones y sus destinos. Obras completas. Tomo II. Editorial Biblioteca Nueva. España. 1973.

González, E; Weigandt, P y Otros (2010) Proyecto de Extensión CURZA Nro. 503. "De la asistencia a la autogestión: Abordaje e intervenciones con organizaciones y/o instituciones de la comunidad del Barrio Guido de Viedma vinculadas a niños y adolescentes" Directora: Dra. Patricia Weigandt. Co-directora: Lic. Bibiana Rousiot; vicedecana CURZA. UNCo.

González, E; Weigandt, P. y Otros (2010) Proyecto de Extensión CURZA Nro. 503. Consejo Interuniversitario Nacional. Actas. Acuerdo Plenario N° 251/97, Bs. As. Junio 1997.

López, H (2004) Lo fundamental de Heidegger en Lacan. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. Argentina.

Speroni, V. (2012) Ahí tienen mis razones. Trabajo realizado en el marco del Proyecto de Investigación: "Los padecimientos actuales, lo que a la educación y a la cura resiste". Director externo: Dr. Rolando Karothy. Co- Directora: Dra. Patricia Weigandt. CURZA. UNCo. Viedma. Río Negro. Publicado en Revista Psyche Navegante Nro. 100: <http://www.Psychenavegante.com.ar>



Weigandt, P y González, E (2011) El trabajo comunitario de la puerta para afuera. Crónica de la vacuidad. Crónica. Presentado en el V Congreso de Psicología de la UNMDP. Diciembre 2011.

Weigandt, P.; La Vecchia, M. y Otros (2012) De Perogrullo: la inconsistencia del Otro. Publicado en Revista Borromeo N° 3: <http://borromeo.kennedy.edu.ar>

Weigandt, P. (2011) La infancia masacrada que intenta resistir. Documento público.

Disponible en página del CURZA - UNCo: <http://www.curzanet.com>. Publicado en

Revista Borromeo N° 3 - 2012:

<http://borromeo.kennedy.edu.ar/Articulos/InfanciamasacradaWeigandt.pdf>