



Informes de Investigación

PROBLEMAS PARA TERMINAR UNA TESIS DE POSGRADO

SERGIO DANIEL CONDE

RESUMEN:

En diferentes países de habla inglesa o española terminar una Tesis de Posgrado tiene diferentes aristas que influyen en no concretar la pluralidad del conocimiento luego de cursar durante años una maestría, doctorado o carrera de grado.

Falta de tiempo, trabajo, bibliografía, escritura, biopolítica, tecnología, poder se integran un marco sinérgico marcando el desarrollo y control de cada sujeto que integra el mundo.

En la terminación final de las tesis se solicita la integridad de los saberes sociales, tecnológicos integrados que permita resolver situaciones reales con la aplicación de diferentes metodologías o la generación de conocimientos nuevos.

El objetivo de la investigación es poder determinar las diferentes variables que

influyen el desarrollo de las tesis de posgrado.

Palabras Claves: Falta de tiempo; trabajo; bibliografía; escritura; biopolítica; tecnología.

PROBLEMS TO FINISH A GRADUATE THESIS

ABSTRACT

In different English-speaking countries or Spanish completed a Graduate Thesis has different edges that influence not realize the plurality pursue knowledge for years after a Masters, PhD or undergraduate studies.

Lack of time, labor, literature, writing, biopolitics, technology, a framework to integrate synergistic marking the development and control of each subject that integrates the world.

In the final completion of the thesis is required integrity social knowledge,



Revista Borromeo N° 4 - Año 2013

<http://borromeo.kennedy.edu.ar>

revistaborromeo@kennedy.edu.ar

ISSN 1852-5704

integrated technology that allows to solve real-life situations with the use of different methodologies or new knowledge generation.

The aim of the research is to determine the different variables that influence the development of the PhD thesis.

Key Words: Lack of time; Job; Literature; Writing; Biopolitics; Technology



Descubriendo los problemas

Desde la década de los años 90 los posgrados argentinos han crecido en forma constante.

Una problemática es la baja tasa de completar un postítulo con un porcentaje cercano al 10%.

La problemática se produce después de cursados y aprobados las asignaturas correspondientes y se concentra en la elaboración de las tesis.

Los angloparlantes han establecido la denominación ABD para referirse a los alumnos que han cumplimentado todo salvo la tesis (All But Dissertation).

Otro problema de los posgrados es el estiramiento de los tiempos de entrega de las tesis.

Un elemento fundamental es el escaso número de publicaciones que se derivan de los trabajos de tesis (Dinham y Scott, 1999; Marshall, 1993).

Existen diferencias entre las ciencias sociales y las ciencias naturales y exactas, identificando dentro de las primeras más dificultades para elaborar las tesis, prolongación de los tiempos y menor número de publicaciones derivadas (por ejemplo, Cryer, 1996).

Se comprueba que integrarse en un grupo de investigación es una variable definitoria a la hora de computar la finalización de las tesis, mantener los tiempos de entrega acotados y asegurar la publicación de los resultados (Delamont y Atkinson, 2001).

Otro elemento influyente es la elección temprana del tema, vinculada generalmente con la inserción dentro de un programa de investigación en funcionamiento (Delamont y Atkinson, 2001; Seagram, Gould y Pike, 1998 en Latona y Browne, 2001).

Otro elemento clave es la relación de trabajo establecida con el supervisor y su



retroalimentación periódica y a tiempo de la labor progresiva del tesista (Fraser y Mathews, 1999).

Descubriendo Factores

Se realiza una encuesta en 25 maestrandos para poder establecer conclusiones sobre la problemática a la hora de terminar una Tesis de posgrado.

Preguntando sobre la consigna “hacer una tesis es como” se obtuvieron las siguientes respuestas por parte de los integrantes de un curso de maestría:

“Es crear o construir un libro” (5 maestrandos), “tener un hijo” (4 maestrandos), “recorrido peligroso es un largo viaje: con imprevistos, contratiempos, marchas y contramarchas (3 maestrandos)”, “embarcarse en un gran proyecto que puede naufragar(13 maestrandos)”.

Se hicieron 25 encuestas.

Respondiendo al obstáculo en la elaboración de Tesis se obtuvieron los siguientes resultados: “Poco tiempo para escribir” (10 maestrandos), “Problema con el Director de Tesis” (15 maestrandos).

Analizando si la Bibliografía es un obstáculo se obtuvo la siguiente respuesta: Si constituye un obstáculo (15 maestrandos). No constituye un obstáculo (10 maestrandos).

Luego se pregunto si ya realizaron publicaciones con los siguientes resultados: Si publicaron (10 maestrandos) No (15 maestrandos).

Consideraciones Finales:

Es necesario tener un asesoramiento institucional complementado con la experiencia y dedicación del director de tesis. La institución y director, serán responsables de señalar el



camino, indicando qué se espera de la tesis para que el tesista pueda desenvolverse sin problemas.

La Institución educativa y director deberían ofrecer retroalimentación a los intentos del tesista (Kiley, 1998).

Los obstáculos que enfrentan los maestrandos en las ciencias sociales que no reciben apoyo por parte de las instituciones o directores deberían tener todo el apoyo apenas ingresan al posgrado, y así disponer de diferentes estímulos y referentes para lograr continuarlo (Fraser y Mathews, 1999).

En cada una de nuestras vidas somos seres sociales que interactuamos con un entorno que se denomina abierto pero se debe analizar.

Un entorno abierto se considera que se interactúa con un entorno humano, social, emergente donde cada uno tiene libertades para generar sus acciones y responsabilidades diarias.

En los planes de estudios de posgrados se puede afirmar que múltiples actividades desarrolladas en asignaturas pueden contribuir al desarrollo de las competencias genéricas. Por cierto, en ciertas obligaciones curriculares y en asignaturas se concretan contribuciones relevantes, las cuales contribuyen sustantivamente a conformar el perfil del futuro profesional.

Por otra parte, todas las asignaturas no aportan a todas las competencias, pero tampoco deben hacerlo. Esto dependerá de los objetivos que se desean alcanzar, planteados desde las definiciones establecidas en la curricula del posgrado elegido.



El entorno abierto en el cual el estudiante se forma, se encuentra controlado por la ciencia, técnica y tecnología con la aparición de numerosos controles diarios de las actividades desarrolladas.

En el ámbito laboral se puede controlar los movimientos que realiza el empleado en cada hogar, exigiendo que se realicen tareas llamadas teletrabajo durante las 24 horas.

La comunicación de celulares permite enviar mensajes con textos que invitan a conectarse a internet y solucionar situaciones mientras el sujeto regresa a su casa.

La biopolítica controla el desarrollo de artefactos tecnológicos que invaden la privacidad del sujeto que se desenvuelve en un contexto abierto.

Los artefactos tecnológicos invaden hogares emitiendo mensajes por intermedio de sonidos, imágenes o audios donde se marcan pautas de control a cumplir en cada momento.

La tecnología invade por intermedio de emails textos donde se redactan disposiciones, reglamentos, resoluciones que controlan el dominio del vocabulario del receptor.

El sujeto llamado humano empieza a actuar como cybor, mecanizado, automatizado, controlado por diversos factores como poder, biopolítica, ciencia, técnica, tecnología y control.

La biopolítica, ciencia, técnica, tecnología se constituyen en mecanismos de poder y control de cada individuo que integra el mundo.

El contexto considerado abierto se torna cerrado dominado por un poder y control absoluto.

En el contexto desarrollado se encuentra insertado el estudiante que debe terminar la tesis de posgrado con su falta de tiempo.



Revista Borrromeo N° 4 - Año 2013

<http://borromeo.kennedy.edu.ar>

revistaborromeo@kennedy.edu.ar

ISSN 1852-5704

La biopolítica, la tecnología, el poder, control, falta de tiempo, obstáculos de directores de tesis, publicaciones realizadas, forma de escribir se puede afirmar que se constituyen en elementos claves que contribuyen a que un estudiante no pueda cumplir con la terminación del estudio de posgrado.



Referencias

- Carlino, P. (2008) "¿Por qué no se completan las tesis de posgrado?", en Memorias de Jornadas de Investigación en Psicología, Buenos Aires, UBA.
- Cryer, P. (1996). Postgraduate research: Learning from one another across academic disciplines and cultures. Ponencia presentada en la Conferencia de 1996 de la Asociación Australiana para la Investigación y Desarrollo de la Educación Superior Different Approaches: Theory and Practice in Higher Education, Perth, Western Australia, 8-12 de julio de 1996.
- Delamont, S. y Atkinson, P. (2001). Doctoring Uncertainty: Mastering Craft Knowledge. *Social Studies of Science* 31/1 (February 2001), 87-107.
- Díaz E. Las grietas del Control. Vida, vigilancia y caos. Buenos Aires, Biblos 2010.
- Fraser. R. y Mathews, A. (1999). An evaluation of the desirable characteristics of a supervisor. En K. Martin, N. Stanley y N. Davison (Eds.). *Teaching in the Disciplines//Learning in Context*, 129-137. Proceedings of the 8th. Annual Teaching Learning Forum, febrero de 1999. Perth: University of Western Australia.
- Kiley, M. (1998). How do I know how I am going? Assessment in Post Graduate Research Degrees. *Quality in Postgraduate Research: is it happening?* University of Adelaide, Adelaide, 18-19 de abril de 1996.
- Latona, K. y Browne, M. (2001). Factors Associated with Completion of Research Higher Degrees. Higher Education Series Report N° 37, mayo, OETYA, Australia.
- Marshall, W. L. (1993). The anachronistic obstacles to effective training in research: the dissertation, the thesis and the comprehensive examination. *Canadian Psychology*, v34(2), abril de 1993. 176-183.